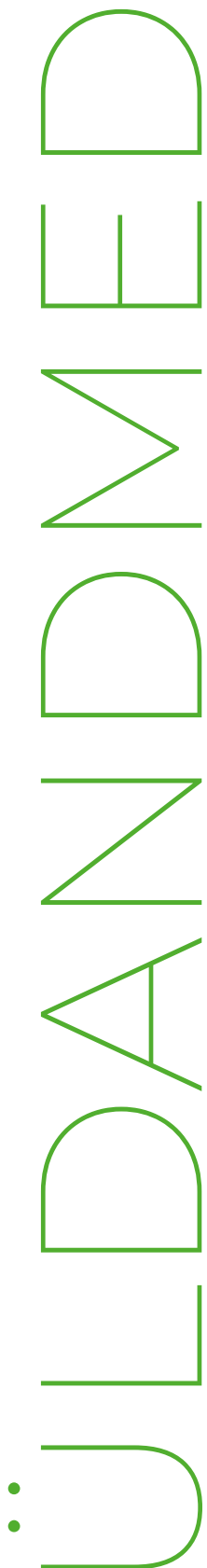


TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI ARENGUKAVA

2023–2026





Kooli nimi:

Tartu Rahvusvaheline Kool

Kooli pidaja:

MTÜ Tartu International School

Kooli liik: lasteaed-põhikool

Aadress: J. Liivi tn. 2d, Tartu, 50409

Telefon: 7 424 241

E-posti aadress: info@istartu.ee

Kodulehekülg: www.istartu.ee

Eripära: rahvusvaheline ingliskeelne
lasteaed-põhikool igast rahvusest
õpilastele

Õpilaste arv: kuni 125

RAHVUSKOLLES

4

SISSEJUHATUS

6

VISIOON JA MISSIOON

8

PÕHIFOOKUSED

9

EESTVEDAMINE JA
JUHTIMINE

11

PERSONAL

14

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

16

KOOSTÖÖ
HUVIGRUPPIDEGA

19

KESKKOND

21

MÕÕDIKUD

22

VÕIMALIKUD RISKID JA
NENDE MAANDAMINE

23

ARENGUKAVA ELLUVIIMINE
JA UUENDAMINE

SISSEJUHATUS

Tartu Rahvusvahelise Kooli arengukava on õppijate, õpetajate ja kogukonna strateegiline alusdokument ehk meie ühine siht aastateks 2023–2026. Ühise sihi seadmisel oleme lähtunud kaasavast ja tulemuspõhisest juhtimisest, organisatsiooni sidususest, õppijate ja õpetajate võimestamisest ning kogukonna liikmete isikliku vastutustunde olulisele kohale seadmisest.

Arengukava koostati õppeaastal 2022/2023. Selle koostamise aluseks olid lasteaia- ja kooliosas läbiviidud SWOT-analüüsid, sisehindamise tulemused, kooli- ja lasteaiaõpetajate visiooniseminaride ideed, HARNO 4. ja 8. klasside tagasisideküsitluste tulemused, kooli- ja lasteaiaõpetajate motivatsiooni- ja tagasisideküsitluse tulemused, lastevanemate tagasisideküsitluse tulemused, Tartu linna koolide ja lasteaedade kvaliteedikokkulepe, Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021–2035, MTÜ Tartu International School põhikiri, erakooliseadus, põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, koolieelse lasteasutuse seadus, Eesti põhikooli riiklik õppekava, Eesti riiklik koolieelse lasteasutuse õppekava ja Rahvusvahelise Bakalauruseõppe Organisatsiooni (International Baccalaureate Organization - IBO) õppekava.

ÜLEVAADE

Tartu Rahvusvaheline Kool on ingliskeelne eraalgatusel loodud lasteaed-põhikool. Tartu Rahvusvahelise Kool asutati 2001. aastal välismaalastest lastevanemate eestvedamisel. Esimesel õppeaastal avati seitse klassi ning koolis õppis seitse õpilast. 2011. aastal alustas kooliga sama pidaja eestvedamisel tegutsemist Tartu Rahvusvahelise Lastehoid, mille järglaseks oli 2017. aastal koolitusloa saanud Tartu Rahvusvaheline Lasteaed. 2017. aastal kolisid Tartu Rahvusvaheline Kool ja Lasteaed ühisesse õppehoonesse aadressil J. Liivi 2d. Õppeaastast 2022/2023 tegutsevad lasteaed ja põhikool veelgi lõimitumalt, ühtse lasteaed-põhikoolina, tagades nõnda võimaluse õmbusteta ingliskeelseks õpiteeks 1,5—16-aastastele lastele ja noortele.

2022/2023 õppeaastal on lasteaed-põhikooli nimekirjas 125 last 24 eri riigist. Neist 87 õpib põhikoolis ning 38 lasteaias. Lasteaed-põhikooli õppe- ja töökeeles on inglise keel. Lasteaed-põhikooli pidajaks on MTÜ Tartu International School. Rahalised vahendid lasteaed-põhikooli pidamiseks tulevad õppemaksust, kohaliku omavalitsuse vahenditest ning riiklikust haridustoetusest. Jätkusuutliku rahastusmudeli tagamiseks on vajalik õpilaste arvu püsimine saavutatud tasemel ning organisatsiooni struktuuri valmidus kohaneda muutustega.

VISIOON JA MISSIOON



MISSIOON

Tartu Rahvusvahelise Kooli innustav ja hooliv õpikeskkond võimestab igat õppijat, toetades tema kujunemist tervikliku minapildi, akadeemiliste ja eluliste oskustega maailmakodanikuks, kes võib jätkata õpiteed kus tahes maailmas.



VISIOON

Tartu Rahvusvaheline Kool on hinnatud lasteaed-põhikool, mille eesmärk on pakkuda mõtestatud ja lapsekeskset õpikeskkonda, mis toetab tema kujunemist ennastjuhtivaks, uudishimulikuks, hoolivaks, vastutustundlikuks ja võimestatud õppijaks.



MOTO

Parim kool maailma jaoks. (The best school for the world)



Tartu International School -
The best school for the world.

VÄÄRTUSED

RAHVUSVAHELISUS - väärtustame iga kooliga seotud inimese päritolu ja kultuurilist tausta.

24 eri rahvust õpilaskonnas • Rahvusvaheline õpetajaskond • IB õppekava

HOOLIV JA TURVALINE ÕPIKESKKOND - vaimselt ja füüsiliselt toetav keskkond aitab mõtestatult õppida.

Programm “Kiusamisest vabaks” • “Meeskonnatöö nädal” • Tugimeeskond

AVASTAMISRÕÕM - julgeme katsetada ja ellu viia uusi mõtteid ning kasutame kooli asukohast tulenevaid ja kogukonna pakutavaid võimalusi oma õppijate igakülgseks arendamiseks.

Avastusõpe • Õuesõpe • Projektipäevad ja väljasõidud

LAPSEKESKSUS - toetame iga õppija individuaalset arengut.

Kuni 14 õpilast grupis • Individuaalse õpitee toetamine • Kohanemiskuu

JÄTKUSUUTLIKKUS - väärtustame ja rakendame inimsuhete jätkusuutlikkuse ja keskkonnasäästlikkuse põhimõtteid.

Roheline kool • Pikad õuevahetunnid • Digitalgud

KOGUKOND - peame oluliseks koostööd pere, kooli ja kogukonna vahel; meile on tähtis eri vanuses laste vaheline koostöö ja koolis valitsev meeskonnavaim.

Rahvusvaheline kogukonnapäev • Lapsevanemate panus õppetöösse

VÕIMESTATUS - meie õpetajad on motiveeritud, innustunud ja kohanemisvõimelised oma eriala spetsialistid; meile on tähtis õppe- ja kasvatustöö kõrge kvaliteet.

22 aastat kogemust välisriigist tulnud õppijate toetamisel • Meeskonna supervisioonid

NELI PÕHIFOOKUST

1

ENNASTJUHTIVA ÕPPIJA KUJUNDAMINE.

Võtmesõnad: agentsus, mentorlus, mõtestatud õpikogemus, teadlik õppija, kaasaráäkimise võimalus.

2

ÕPETAJA KUI ELUKESTEV ÕPPIJA.

Võtmesõnad: töötajate võimestamine, professionaalne areng, autonoomia, õppiv organisatsioon, õpiring.

3

LASTEAED-PÕHIKOOLI SIDUSA STRUKTUURIMUDELI EDASIARENDAMINE.

Võtmesõnad: süsteemsus, tulemuspõhine juhtimine, vastutustunne, lahenduskesksus, digiturvalisus.

4

AVATUS KOHALIKULE JA GLOBAALSELE KOGUKONNALE.

Võtmesõnad: paindlikkus, külalislahkus, kommunikatsioonistrateegia, võrgustikutöö.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

SUJUVA TÖÖ TAGAMISEKS ON LOODUD EFEKTIIVNE, TURVALINE JA KESKKONNASÕBRALIK DOKUMENDI- JA FAILIHALDUSSÜSTEEM.

KOOL

TEGEVUSED

- Dokumendihaldussüsteemi välja valimine organisatsiooni vajadusi arvestades ning sobiva struktuuri loomine andmekaitse põhimõtteid järgides.
- Kooli haldus-ja õppetegevust puudutavate dokumentide koondamine dokumendihaldussüsteemi.
- Digitaalsete materjalide turvalise ja keskkonnasõbraliku käsitlemise põhimõtete sõnastamine ja rakendamine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Dokumendihaldussüsteem on loodud ja kasutusele võetud (DocuSign).
- Iga õppeaasta lõpus toimub digikoristus.
- Organisatsiooni pilveteenuse maht on vähenenud 10%.
- On koostatud TIS Wiki või TIS Notion, kus on igapäevast tööd toetavad dokumendid ja juhendid.

ÕPILASED SAAVAD KAASA RÄÄKIDA KOOLIELU KORRALDAMISEL.

KOOL

TEGEVUSED

- Õpilasesinduse töö süsteemsemaks ja tulemuslikumaks muutmine ning õpilasesindusele tagasiside andmine.
- Õpilaste toetamine võrgustikutöös (nt Roheline Kool, Liikuma Kutsuv Kool).
- Õpilasinitsiatiivi ja õpilase kui muutuste juhtija toetamine.
- Õpilaste seas küsitluse läbiviimine selle kohta, kuidas nad sooviksid kooliellu panustada ja millises suunas oma kooli arendada.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Õpilasesinduse esindaja on kaasatud kooli korralduslike õpilasi puudutavate küsimuste lahendamisel ja ülesannete täitmisel.
- Õpilasesindus on igal aastal korraldanud vähemalt kaks üritust.
- Õpilasesindus korraldab iga kooliaasta lõpus õpilaste hulgas tagasisideküsitluse oma töö kohta.
- Õpilasesinduse kohtumised märgitakse Stuudiumisse.
- Igas võrgustikus on õpilasesindaja(d).
- Vähemalt korra aastas korraldab kooli juhtkond õpilastele kaasatuse küsitluse.
- 80% õpilastest on õpilasesinduse tööga rahul või enam-vähem rahul.
- 70% õpilastest tunneb, et neil on võimalus koolielu korraldamisel kaasa rääkida. Õpilasesindus annab korra poolaasta jooksul ülevaate õppenõukogule/kooli nõukogule.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

LASTAED-PÕHIKOOLIL ON TOIMIV KOMMUNIKATSIOONIPLAAN JA MÕTESTATUD KUVAND.

KOOL

TEGEVUSED

- Kommunikatsiooniplaani vajaduste kaardistamine ning eri sihtrühmadele suunatud põhimõtete/tegevuste/sõnumite väljatöötamine.
- Lasteaed-põhikooli visuaalse kuvandi ajakohastamine, ühtlustamine ja nähtavamaks muutmine.
- Järjepidevalt seirata sotsiaalmeedia jälgimist ja veebilehel külastatavust.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Kommunikatsiooniplaan on loodud ja kasutusele võetud.
- Sotsiaalmeedia jälgijaskond suurenenud 20% ning jälgijate taust on mitmekesisem.
- Lasteaed-põhikooli identiteedi ja kuvandi silmapaistvust toetavad ühised meened ja visuaalne kontseptsioon (esitlused, sotsiaalmeedia, e-kirjade jalused ja muud visuaalsed materjalid).

ÕPILASED SAAVAD KAASA RÄÄKIDA KOOLIELU KORRALDAMISEL.

LASTEAED

TEGEVUSED

- Laste nõukogu töö käivitamine, sh töökorralduse põhimõtete sõnastamine.
- Laste kaasamine õppetegevuste planeerimisel ja nende tagasisidega arvestamine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Laste nõukogu kohtumised kajastuvad üldtööplaanis ning nõukogu saab kokku vähemalt kaks korda aastas.
- Igas rühmas toimub vähemalt kaks korda aastas tegevus/üritus, mis lähtub laste huvist ja initsiatiivist.
- Õpetaja küsib iga PYP õppemooduli jooksul laste tagasisidet õppe- ja kasvatustegevuste kohta, mis kajastuvad õppemooduli tegevuskavas (UOI planner).

SUJUVA TÖÖ TAGAMISEKS ON LOODUD TURVALINE, EFEKTIIVNE JA KESKKONNASÕBRALIK DOKUMENDI- JA FAILIHALDUSSÜSTEEM.

LASTEAED

TEGEVUSED

- Dokumendihaldussüsteemi välja valimine organisatsiooni vajadusi arvestades ning sobiva struktuuri loomine andmekaitse põhimõtteid järgides.
- Kooli haldus-ja õppetegevust puudutavate dokumentide koondamine dokumendihaldussüsteemi.
- Digitaalsete materjalide turvalise ja keskkonnasõbraliku käsitlemise põhimõtete sõnastamine ja rakendamine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Dokumendihaldussüsteem on loodud ja kasutusele võetud.
- Iga õppeaasta lõpus toimub digikoristus.
- Organisatsiooni pilveteenuse maht on vähenenud 10%.

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

TÖÖTAJAD TUNNEVAD ENNAST ENESEKINDLALT, SEST TEAVAD, MIS ON NENDE VASTUTUSALA JA KOHUSTUSED, NING ON KAASATUD LASTEAIA ARENDAMISSE PEDAGOOGILISE NÕUKOGU JA TÖÖRÜHMADE KAUDU.

LASTEAED

TEGEVUSED

- Kohustuste ja ülesannete kaardistamine.
- Selge struktuuri loomine organisatsioonis ja vastutusalade jagamine.
- Pedagoogiline nõukogu juhib õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtete ja seda puudutava dokumentatsiooni loomist ja täiendamist.

MÕÕDIKUD - SIHT

- Kõikidel ametikohtadel on uuendatud ametijuhendid.
- Lasteaia töötajad teavad, mis on nende vastutusalad ja kohustused. Töötaja teadlikkus oma vastutusalast ja ülesannetest on rahuloluküsitluse tulemuste põhjal viiepalliskaalal 4,8.
- Igal õppeaastal on üldtööplaanis jagatud õppe- ja kasvatustegevuse arendamise vastutusalad.
- Iga vastutusalad juhi seatud eesmärgid on täidetud vähemalt 75% ulatuses.
- Lasteaia pedagoogiline personal tunneb end lasteaia arendustöösse kaasatuna. Tulemus töötajate rahulolu uuringus viiepallisüsteemis 4,8.

PERSONAL

IGAPÄEVATÖÖ PAREMAKS SUJUMISEKS ON KOOSTATUD TÖÖTAJATE ÜLDJUHEND.

KOOL

TEGEVUSED

- Töötajatele rollide ja ülesannete jaotamine ning nende üldjuhendisse kirja panemine.
- Personalipoliitika ja töökorralduse põhimõtete koostamine töötajate üldjuhendisse.
- Info liikumise teekonna kirjeldamine.
- Ülevaate koostamine koostöövõrgustike põhimõtetest ja eestvedajatest.

MÕÕDIKUD - SIHT

- Loodud on töötajate üldjuhend (TIS Staff Policy), mis sisaldab töötajate vastutusalasid, personalipoliitika põhimõtteid ja info liikumise teekonna kirjeldust.

PERSONAL

ÕPETAJATE HEAOLU PARANDAMISEKS ON LOODUD MENTORPROGRAMM.

KOOL

TEGEVUSED

- Mentorprogrammi töörühma loomine.
- Mentorprogrammi tööks vajalike põhimõtete, dokumentide ja materjalide väljatöötamine.
- Igale alustavale õpetajale üheks aastaks mentorõpetaja määramine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Töörühm on kaardistanud alustava õpetaja vajadusi ja hinnanud praegust alustava õpetaja toetamise praktikat.
- Töörühm on koostanud mentorprogrammi põhimõtted (mentorite väljaõpe, mentorite tasustamine, tööaeg, koormus, valiku põhimõte).
- Alates 2023/2024 õppeaastast on igale alustavale õpetajale määratud mentor.
- Kõikidele alustavatele on määratud mentor. Rahuloluküsitluse tulemus viiepallisüsteemis 4,6.

ÕPETAJAD SAAVAD TUGISPETSIALISTIDELT PIDEVAT TOETUST HEV ÕPILASTEGA TÖÖTAMISEKS.

KOOL

TEGEVUSED

- HEVKO järjepidev koolitamine.
- HEV-õpilaste tugisüsteemi pidev arendamine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- HEVKO on osalenud vähemalt ühel koolitusel aastas.
- Koolil on oma koolinõustaja ja eripedagoog või muu tugispetsialist.
- HEV meeskonna koosolekud ja ümarlauad vanematega toimuvad regulaarselt.
- HEVKO küsib lastevanematelt tagasisidet.
- Õpetajad tunnevad, et nad on HEV-õpilaste õpetamisel toetatud. Rahuloluküsitluse tulemus viiepallisüsteemis 4,6.

ÕPETAJAD ON ELUKESTVAD ÕPPIJAD.

KOOL

TEGEVUSED

- Õpetajate täiendkoolituste koordinaatori määramine ja organisatsiooni vajadustest lähtuva koolitusplaani koostamine.
- Õpiringide käivitamine.
- Kool julgustab leidma erinevaid enesetäiendamise võimalusi (Erasmus+; PYP ja teiste koolide ning lasteaedade külastused; töövarjutamine; coaching jm).
- Asutuse kvalifitseeritud õpetajate osakaalu suurendamine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Tööd on alustanud õpetajate täiendkoolituste koordinaator.
- Välja on töötatud õpetajate täiendkoolituste monitooringu süsteem.
- 100% õpetajatest on osalenud vähemalt ühel koolitusel, õpisündmusel või haridusüritusel aastas.
- Kvalifitseeritud õpetajate osakaalu protsent on vähemalt 90%.

PERSONAL

LASTEAIA PERSONAL ON MOTIVEERITUD JA PEAB OMA TÖÖD TÄHENDUSLIKUKS.

LASTEAIED

TEGEVUSED

- Personali rahulolu küsitluse regulaarne läbiviimine.
- Enesehindamissüsteemi loomine
- Individuaalsete arenguvestluste järjepidev toimumine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Lasteaia töötajate rahulolu oma tööga on viiepalliskaalal 4,7 ja nende hinnang oma töö tähenduslikkusele on 4,8.
- On loodud individuaalne eesmärkide seadmise ja oma töö analüüsimise tava.
- Kaks korda õppeaastas toimuvad personali individuaalsed arenguvestlused juhtkonnaga.

IGAPÄEVATÖÖ PAREMAKS SUJUMISEKS ON KOOSTATUD TÖÖTAJATE ÜLDJUHEHD.

LASTEAIED

TEGEVUSED

- Töötajatele rollide ja ülesannete jaotamine ning nende üldjuhendisse kirja panemine.
- Personalipoliitika ja töökorralduse põhimõtete koondamine töötajate üldjuhendisse.
- Info liikumise teekonna kirjeldamine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Loodud on töötajate üldjuhend (TIS Staff Policy), mis sisaldab töötajate vastutusalasid, personalipoliitika põhimõtteid ja info liikmise teekonna kirjeldust.

LASTEAIA TÖÖTAJAD LÄHTUVAD ÜHISTEST VÄÄRTUSTEST NING TEGUTSEVAD MEESKONNANA ÜHISELT SEATUD EESMÄRKIDE SAAVUTAMISE NIMEL.

LASTEAIED

TEGEVUSED

- Personali täiendkoolituste koordinaatori määramine ja organisatsiooni vajadustest lähtuva koolitusplaani koostamine.
- Õpiringide käivitamine
- Lasteaia meeskonna ühiste ürituste (väljasõidud) korraldamine
- Igale alustavale lasteaia töötajale üheks õppeaastaks mentori määramine.
- Personali supervisioonidel osalemine.

MÕÕDIKUD - SIHT

- On loodud koolitusplan.
- Vähemalt kaks korda õppeaastas toimub lasteaia meeskonna ühisüritus.
- Uuele lasteaia töötajale on määratud mentor.
- Vähemalt kaks korda õppeaastas toimub lasteaia personali supervisioon.



ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

ÕPILASED ON ENNASTJUHTIVAD JA TEADLIKUD ÕPPIJAD.

KOOL

TEGEVUSED

- Eneseregulatsiooni oskuste toetamine ainetundides.
- Ennastjuhtiva õppija arenemist toetava tunnistruktuuri ja meetodite kasutamine.
- "Teadliku õppija" ainekavade pidev arendamine.
- Parimate õpimeetodite jagamine õpetajate regulaarsetes õpitubades.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Igas klassis on vähemalt üks õpilaste tunnete teadvustamist toetav õppematerjal (poster, emotsiooniskaala, tunnetekaardid jms).
- Iga õpetaja teab ja rakendab oma töös vähemalt kahte lõdvestumise ja keskendumise harjutust, aktiivset liikumispausi või muud õpilase eneseregulatsiooni toetavat tegevust.
- HARNO 4. ja 8. klassi õpilaste tagasisideküsimustiku põhjal hindavad õpilased oma ajakasutus- ja õpioskusi viiepalliskaalal keskmiselt hindega üle nelja.
- Koolisisese õpioskuste testi tulemused näitavad õpilaste soorituse taset üle 75%.

KOLMANDA KOOLIASTME ÕPILASTE KOOLIRAHULOLU ON KÕRGE TÄNU EAKOHASELE JA MITMEKESISELE ÕPPEKORRALDUSELE.

KOOL

TEGEVUSED

- Õpilaste ettepanekute kaardistamine koolikorralduse ja õppeväliste tegevuste mitmekesistamiseks kolmandas kooliastmes.
- Kolmandale kooliastmele suunatud vahetunnitegevuste ja huviringide pakkumine.
- Mentorsüsteemi sisseviimine kolmandas kooliastmes.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Igal aastal on viidud ellu vähemalt üks noorte ettepanek koolielu arendamiseks.
- Kool pakub igal õppeaastal kaht spetsiaalselt kolmanda kooliastme noortele suunatud huvitegevust.
- Kolmanda kooliastme õpilastele on määratud mentor, kellega kohtutakse regulaarselt ja kes toetab õpilaste isiklikku arengut.
- 8. klassi õpilaste keskmine hinnang oma koolile on HARNO tagasisideküsitluses üle 4 punkti.

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

KOOL

MEIE KOOLI ÕPILASTE ÕPITULEMUSED JA -OSKUSED LOOVAD NOORTELE HEAD VÕIMALUSED OMA ÕPITEE JÄTKAMISEKS.

TEGEVUSED

- Ennastjuhtiva õppija kontseptsioonist lähtuva õpioskuste testi disainimine.
- Õpioskuste testi sisseviimine 4. klassi alguses ja 7. klassi alguses.
- Süsteemne tagasiside kogumine vilistlaste edasise õpitee kohta ning tagasiside analüüsimine.
- Tagasisidest ilmnevate kitsaskohtade kaardistamine ja vajalike muudatuste tegemine.
- Juhtkonna toetav tagasiside õpetajate tööle.
- Õpiabi vajavatele lastele loodud tugistruktuuri järjepidev arendamine ja täiendamine.
-

MÕÕDIKUD - SIHT

- Kõikides eksamiainetes on meie õpilaste keskmine tulemus üle Eesti keskmise.
- 4. ja 7. klassis on sisse viidud õpioskuste test, mille on teaduspõhiselt disaininud kooli pedagoogid.
- Igal aastal saadetakse koolist lahkunud peredele ja kooli vilistlastele tagasiside küsimustik. Küsitluse tulemusi tutvustatakse pedagoogidele ning muudatuste vajadusi analüüsitakse ühiselt.
- Õppejuht külastab vähemalt korra aastas iga õpetaja ja abiõpetaja tundi ning annab talle individuaalset tagasisidet.
- Õpiabi vajavale õpilasele on vajalikke tugimeetmeid pakutud hiljemalt ühe kuu jooksul peale probleemi ilmnemist.



LASTEAED

ARENGU JÄLGIMISE JA HINDAMISE SÜSTEEM TOETAB JÄRJEPIDEVALT IGA LAPSE ARENGUT.

TEGEVUSED

- Erinevate arengu jälgimise võimaluste kaardistamine ja lasteaia vajadustele vastava arengu hindamise süsteemi loomine pedagoogilise nõukogu poolt.
- Lapse kasvu-/arengumapi kasutuselevõtmine (sh selle sisu määramine).

MÕÕDIKUD - SIHT

- Kasutusel on uuendatud ja PYP põhimõtetega kooskõlas lapse arengu hindamise dokumendid (juhendid ja vormid).
- Alates 2023/2024. õppeaastast on igal lapsel kasvu-/arengumapp, mida täidetakse lapse asutuses veedetud aasta(te) jooksul.



ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

LASTEAIJA ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSES ON TÕHUSALT LÕIMITUD IB ÕPPEKAVA, JÄTKUSUUTLIKKUSE, ÕUESÕPPE NING VÄÄRTUSKASVATUSE PÕHIMÕTTED.

LASTEAIJA

TEGEVUSED

- Järgnevate pedagoogiliste põhimõtete järgimine ja omavaheline lõimimine: IB-õpe, õuesõpe, jätkusuutlikkus ja väärtuskasvatus.
- Kokkulepete sõlmimine rühmade õppe- ja kasvatustegevuse korraldamiseks.
- Õpetajate vaheline PYP kogemuste jagamine.
- Õppevahendite väljatöötamine ja omavaheline jagamine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Pedagoogiliste põhimõtete rakendamine kajastub iganädalaselt Stuudiumis.
- Stuudiumi ja vaatluste põhjal annab õppejuht õpetajatele tagasisidet.
- Õppe- ja kasvatustegevused lõimivad erinevaid valdkondi ja osaoskusi.
- Iga õppeaasta lõpus toimub PYP refleksiooni koosolek.
- Loodud on õppematerjalide ideepank.
- Lapsevanemad hindavad lasteaia õppe- ja kasvatustegevust keskmise hindegiga 4,5.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

ÕPINGUTE TOETAMISEKS JA MITMEKESISTE KOGEMUSTE SAAMISEKS OSALEVAD ÕPILASED ÕPILASVAHETUSES EESTIS JA VÄLISMAAL.

KOOL

TEGEVUSED

- Õpilasvahetuste visiooni ja põhimõtete loomine.
- Sõpruskoolide leidmine Eestis ja välismaal.
- Õpilasvahetuse projektide koostamine Erasmus+ raames.
- Õpilasvarjuks käimise tava kujundamine ja rakendamine 9. klassis.



MÕÕDIKUD - SIHT

- 50% põhikooli lõpuklassi õpilastest on käinud õpilasvarjuks mõnes gümnaasiumis.
- Aastaks 2026 on kool leidnud kaks sõpruskooli, kellega viiakse läbi õpilasvahetuse projekte.
- Aastal 2025 osalevad õpilased esimeses III kooliastme õpilasvahetuse programmis.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

KOOSTÖÖ HARIDUS-, SPORDI- JA KULTUURIASUTUSTEGA TAGAB LOOVUS- JA OSKUSAINETE ÕPETAMISE PAREMA KVALITEEDI JA KORRALDUSE.

KOOL

TEGEVUSED

- Loovus- ja oskusainete ainekava põhjalik uuendamine kooli, kogukonna ja piirkonna võimalustest lähtuvalt.
- Koostööplaani väljatöötamine ainekava lisana.

MÕÕDIKUD - SIHT

- Välja on töötatud uued oskus- ja loovusainete ainekavad (liikumisõpetus, tehnoloogiaõpetus, kunstained) koos rakendusvõimalusi kaardistava koostööplaaniga.
- 30% liikumisõpetuse, loovus- ja oskusainete tundidest toimuvad koolist väljaspool asuvates spordirajatistes, haridus- ja kultuuriasutustes.



LAPSEVANEMAD ON AKTIIVSED KOGUKONNA LIIKMED, KES JAGAVAD OMA OSKUSI JA KOGEMUSI.

KOOL

TEGEVUSED

- Vanematekogu loomine.
- Kooli elus osalemise võimaluste pakkumine lapsevanematele.

MÕÕDIKUD - SIHT

- Loodud on vanematekogu institutsioon, kuhu kuuluvad vanemad saavad ühiselt algatada kogukonda rikastavaid ettevõtmisi ja planeerida üritusi.
- Keskmise osalusprotsent lapsevanematele suunatud ürituste puhul on 50%.
- Vähemalt 30% vanematest on panustanud aasta jooksul kooliellu oma teadmiste ja oskuste jagamise ning õpilastele lisa õpivõimaluste loomise näol.



KOOL ON RAHVUSVAHELISTE ORGANISATSIOONIDE AKTIIVNE PARTNER JA PAKUB NENDE TÖÖTAJATE LASTELE VÕIMALUST OMANDADA RAHVUSVAHELIST HARIDUST.

KOOL

TEGEVUSED

- Tartus tegutsevate rahvusvaheliste organisatsioonide kaardistamine.
- Tutvustavate materjalide väljatöötamine.
- Partnerlussuhete loomine.
- Ettevõtete kaasamine õppeprotsessi.

MÕÕDIKUD - SIHT

- Kool on loonud partnerite võrgustiku, keda igal aastal teavitatakse vastuvõtu tingimustest ning pakutud õppekohtadest.
- Kool kaasab partnereid karjääriõppes, ettevõtluse ning rahatarkuse õpetamisel.



KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA

KOOSTÖÖ ORGANISATSIOONIDE GA TOETAB ÕPPE- JA KASVATUSTE GEVUST.

LASTE AED

TEGEVUSED

- Rohelise Kooli programmis osalemine ja Rohelise lipu taotlemine.
- "Kiusamisest vabaks!" programmi süsteemne ja järjepidev rakendamine.
- Teiste lasteaedade vastastikuse külastamise muutmine heaks õppe- ja kasvatustegevust toetavaks praktikaks.
- Tartu piirkonna võimaluste maksimaalne kasutamine õppe- ja kasvatustöö rikastamise eesmärgil.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Tartu Rahvusvaheline Kool on saanud Rohelise Kooli võrgustiku Rohelise Lipu.
- "Kiusamisest vabaks!" väärtuskasvatustegevused toimuvad igal nädalal ja lapsevanemad hindavad suhteid rühmas headeks või väga headeks.
- Nelja aasta jooksul on lasteaed eesmärgistatult külastanud kaheksat eri lasteaeda.
- Iga lasteaiarühm käib aastas vähemalt viieteistkümnelt õppe- ja kasvatustegevust rikastaval õppekäigul.

KOMPETENSI JAGAMINE TOETAB LASTE AIA PERSONALI PROFESSIONAALSET ARENGUT.

LASTE AED

TEGEVUSED

- Tartu Rahvusvahelise Kooli lasteaia kujundamine aktiivseks praktikabaasiks Tartu Ülikooli ja Tartu Tervishoiu Kõrgkooli üliõpilastele.
- Vabatahtlike kaasamine vabatahtlike programmide kaudu.
- Mitmekeelsuse ja -kultuurilisuse kompetensi jagamine teiste lasteaedadega.
- Üksteise tegevuste vaatlemine ning kolleegidele tagasiside andmine.

MÕÕDIKUD - SIHT

- Nelja aasta jooksul on lasteaias praktikal olnud kolm üliõpilast.
- Igal aastal osaleb lasteaiatöös ka mõni vabatahtlik.
- Lasteaed on välja töötanud koolituse/loengu/õpitoa mitmekultuurilise lapse toetamise kohta.
- Lasteaiaõpetajad on vaadelnud korra aastas üht kolleegi ja annavad kolleegile tema töö kohta tagasisidet.



LAPSEVANEMAD ON AKTIIVSED KOGUKONNA LIIKMED, KES JAGAVAD OMA OSKUSI JA KOGEMUSI.

LASTE AED

TEGEVUSED

- Vanematekogu loomine.
- Lasteaiaelus osalemise võimaluste pakkumine lapsevanematele.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Loodud on vanematekogu institutsioon, kuhu kuuluvad vanemad saavad ühiselt algetada kogukonda rikastavaid ettevõtmisi ja planeerida üritusi.
- Keskmise osalusprotsent lapsevanematele suunatud ürituste puhul on 50%.
- Vähemalt 30% vanematest on panustanud aasta jooksul lasteaiellu oma teadmiste ja oskuste jagamise ning lastele lisa õpivõimaluste loomise näol.

KESKKOND

INDIVIDUAALSED ÕPIPESAD LOOVAD VÕIMALUSI KOOSTÖISEKS JA PAINDLIKUKS ÕPPIMISEKS.

KOOL

TEGEVUSED

- Individuaalsete õpipesade projekti loomine koos koolihoone omaniku ning sisearhitektiga.
- Rahastamisvõimaluste leidmine partnerite kaasamise ning projektide abil.
- Individuaalsete õpipesade ehitamine ja kujundamine.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Kooli kolmandale korrusele on loodud üks ruumijagajaid kasutav individuaalne õpipesa.
- Koolimaja võimalusi arvestades on loodud väikeseid õpipesasid igale korrusele.

KOOLI ÕUEALA KUTSUB LIIKUMA NING TOETAB ÕUESÕPET.

KOOL

TEGEVUSED

- Kooli õueala kujundamise visiooni ja projekti koostamine. Kogukonna kaasamine projekti loomisse.
- Projekti elluviimine etapiviisiliselt.
- Talgupäevade korraldamine kogukonna liikmetele.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Igal aastal on panustatud 1000 eurot kooli õueala täiendamisse.
- Kogukonnaliikmetele on antud võimalus õueala kujundamises kaasa rääkida.
- Igal kevadel on toimunud ühised õueala koristus- ja parendustalgud.

ÕPILASED, TÖÖTAJAD JA LAPSEVANEMAD PANUSTAVAD TOETAVA JA HOOLIVA ÕPIKESKKONNA LOOMISESSE NII VIRTUAALSES KUI FÜÜSILISES ÕPIKESKKONNAS.

KOOL

TEGEVUSED

- Hooliva õpikeskkonna kujundamist toetava koolituskava väljatöötamine õpilaste, vanemate ja töötajate jaoks.
- "Kuidas mina saan toetada?" infolehe koostamine töötajatele ja lapsevanematele.
- Teaduspõhise "Virtuaalse suhtlemise hea tava" dokumendi koostamine õpilaste kaasabil.
- "Targalt internetis" nädala muutmine kooli iga-aastaseks traditsiooniks.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Igal aastal on toimunud vähemalt üks koolitus kõigile sihtrühmadele hooliva ja turvalise suhtluskeskkonna teemal (küberkiusamine, väljatõugatus, vaimse tervise toetamine).
- Töötajatele ja lapsevanematele on loodud infolehed selle kohta, kuidas (küber)kiusu märgata, kuidas reageerida, kuidas toetada positiivseid ja hoolivaid suhtlasmalle.
- Õpilastele on loodud "Virtuaalse suhtlemise hea tava" dokument ning see vaadatakse igal aastal uuesti üle.
- Igal aastal toimub "Targalt internetis" nädal, mille fookuses on kübermaailma ohud ja võimalused.
- Nii töötajad kui ka õpilased tunnevad ennast koolis hästi (näitaja 4.8).

KESKKOND

LASTEAED

LASTEAIA PÕHIMÕTTED JA VÄÄRTUSED KAJASTUVAD LOODUD ÕPIKESKKONNAS, MIS TOETAB LASTE ISESEISVUST, JÄTKUSUUTLIKKU MÕTTEVIISI JA MÕTESTATUD ÕPIKOOGEMUSTEL TUGINEVAT IB-ÕPET.

TEGEVUSED

- Meie väärtusi kajastavate "rääkivate seinte" kujundamine ühtsete põhimõtete alusel.
- Jätkusuutlike ja loodussõbralike materjalide ning taaskasutuse eelistamine nii tegevustes vajalike vahendite kui füüsilise keskkonna loomise puhul.
- Kasvuhoone ehitamine ja peenramaa loomine lasteaia õuealale.
- Digivahendite hankimine õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks (projektorid, robotid, tahvelarvutid).
- Õuesõppeks sobiva mööbli hankimine ning mänguala täiendamine.
- Rahupesade loomine igasse rühma.
- HEV-lastel õppimist toetavate vahendite soetamine.
- Lasteaia mängu-, õppe- ning söögiala kujundamine viisil, mis lubaks lastel võimalikult palju ise teha.



MÕÕDIKUD - SIHT

- Väärtused on nähtavad kõikides rühmades ning ühiskasutatavates ruumides.
- Lasteaeda soetatavatest vahenditest ja mööblist on 90% jätkusuutlikest materjalidest või taaskasutus.
- Lasteaia on olemas vähemalt 3 erinevat õpperobotika vahendit/komplekti.
- Igal rühmal on oma peenar.
- Lasteaial on ühine kasvuhoone.
- Igasse rühma on loodud rahupesa.
- Lasteaia õpikeskkond võimaldab lastel eneseteendindusoskusi arendada.

MÕÕDIKUD

Me teame, et meil läheb hästi, kui

2022

125

Õpilaste arv

Eesmärk on hoida õpilaste arvu ligikaudu samal tasemel.

4.8

4. klassi õpilaste rahulolu kooliga

Mõõdetakse viiepalliskaalal, kasutades HARNO küsimustikku.

4.8

8. klassi õpilaste rahulolu kooliga

Mõõdetakse viiepalliskaalal, kasutades HARNO küsimustikku.

4.8

Õpetajate rahulolu tööga

Mõõdetakse töötajate motivatsiooni ja rahuoluküsitlusega viiepalliskaalal.

4.7

Kooli maine lastevanemate silmis

Mõõdetakse viiepalliskaalal, kasutades HARNO küsimustikku või kooli lastevanemate rahuloluküsitlust.

4.8

Õpilase-õpetaja side

Mõõdetakse viiepalliskaalal, kasutades HARNO küsimustikku või kooli lastevanemate rahuloluküsitlust.

–

Õppija areng

Mõõdetakse 4. ja 7. klassis toimuva õpioskuste testi ning lasteaiaõpilaste arenguhindamise tulemuste põhjal.

2026

125

4.8

4.8

4.8

4.8

4.8

välja-
töötamisel

VÕIMALIKUD RISKID JA NENDE MAANDAMINE

ÜHISKONDLIKUD, POLIITILISED JA MAJANDUSLIKUD MUUTUSED

- Kaasarääkimine hariduspoliitika kujundamisel.
- Õppekasvatustöö pidev arendamine tuleviku ühiskonna väljakutsetele vastamiseks.
- Majanduskliima jälgimine ja selle paindlikum reageerimine.

- Mentorprogramm asutuses algavale töötajale.
- Õpetaja kui elukestva õppija toetamine.
- Selge organisatsiooni- struktuur.
- Inspireeriv mitmekultuuriline töökeskkond.

KOMPETENTSE JA KVALIFITSEERITUD PERSONALI LEIDMINE JA HOIDMINE

KOOLIS KÄIVATE ÕPILASTE ARVU ETTEARVAMATU VÄHENEMINE

- Kooli maine ja pakutava hariduse kvaliteedi säilimine.
- Koostööpartnerite leidmine ja turunduskampaaniate rakendamine.

- Kooli tutvustavate materjalide väljatöötamine.
- Ühtne visuaalne bränd.
- Rahvusvaheliste konverentside ja organisatsioonide üritustel aktiivne osalemine.
- Kogukonna kaasamine.

KOOL EI LEIA KOOSTÖÖPARTNEREID

ARENGUKAVA ELLUVIIMINE JA UUENDAMINE

Tartu Rahvusvahelise Kooli arengukava koostatakse neljaks õppeaastaks.

Tartu Rahvusvahelise Kooli arengukava uuendamise ja täiendamise protsessis teevad koostööd õpilased, õpetajad, lapsevanemad, vilistlased ja nende vanemad, juhtkond, nõukogu, pidajad ja partnerid. Kooli arengukava uuendamise ja täiendamise sisendid on ankeetküsitlused, intervjuud, tagasiside, rühmatöö ja -diskussioonid, spetsialistide raportid, seaduandlus.

Kord aastas esitab direktor kooli nõukogule ülevaate arengukava täitmisest. Tulemustest lähtuvalt ja arengukava tegevuskava silmas pidades püstitatakse eesmärgid tulevaks aastaks. Arengukava muutmise ettepanekuid saavad teha Tartu Rahvusvahelise Kooli lapsevanemad, õpetajad ja õpilased kooli nõukogu kaudu. Arengukava ja selle muudatused kinnitab kooli pidaja.



2023