

Muudetud MTÜ Tartu International School juhatuse otsusega nr. 5\_2022 4. juulist 2022  
Muudetud MTÜ Tartu International School juhatuse otsusega nr. 2\_2014 30. jaanuarist 2014  
Kinnitatud MTÜ Tartu International School liikmete üldkoosolekul 14. märtsil 2012



## Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava

### KOOLI ÜLDANDMED

Kooli nimi: Tartu Rahvusvaheline Kool

Kooli pidaja: MTÜ Tartu International School

Kooli liik: põhikool

Aadress: Juhan Liivi 2d, Tartu, 50409, Eesti

Telefon/faks: 7 424 241

E-mail: [info@istartu.ee](mailto:info@istartu.ee)

Kodulehekülg: [www.istartu.ee](http://www.istartu.ee)

Eripära: inglisekeelne põhikool igast rahvusest õpilasele

Õpilaste arv: kuni 100

Õppekavad: Eesti riiklik põhikooli õppekava (RÕK), International Baccalaureate Organization  
Primary Years Programme (IB PYP)

Akrediteeringud: Eesti Haridus- ja Teadusministeerium, International Baccalaureate  
Organization

## SISUKORD

<b>TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA</b>	<b>3</b>
I TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI ERIPÄRA JA VÄÄRTUSED	3
II TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID	3
III ÕPPEKORRALDUS TARTU RAHVUSVAHELISES KOOLIS	4
Tunnijaotusplaan	4
Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine	6
Keeleõpe ja lisaained	7
Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused	7
IV ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED	8
V LOOVTÖÖDE TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD	9
VI ÕPILASE ARENGU, ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS	10
Hindamise põhimõtted ja korraldus	10
Hindamissüsteem ja teisendamine viiepallisüsteemi	11
Arenguestlus	12
Hindamine IB Primary Years programmis	12
Käitumise ja hoolsuse hindamine	12
Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord	13
Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord	14
Järgmise klassi üleviimine	14
VII ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	14
VIII HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED	15
IX KARJÄÄRIÕPPE KORRALDUS TARTU RAHVUSVAHELISES KOOLIS	16
X ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	16
XI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	17

## TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava koostamisel on lähtutud Eesti Vabariigi põhikooli riiklikust õppekavast, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, erakooliseadusest; Rahvusvahelise Bakalaureuseõppe Organisatsiooni raamõppekavast ja põhimõtetest ning koolipere ja -kogukonna kokkuleppest kooli õppesuundade ja eripära kohta. Õppekava koostamisel on arvesse võetud kooli huvigruppide (kooli pidajad, koolipere ja -kogukond, kooli piirkond) eripära, soove ja vajadusi.

Kooli õppekava ja koolikorraldus on suunatud järgmistele õpilasgruppidele: Eestis ajutiselt elavad välismaalastest õpilased, uusimmigrantidest õpilased, tagasipöördujad, eestlastest õpilased, kes soovivad omandada haridust inglise keeles rahvusvahelises õpikeskkonnas.

### I TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI ERIPÄRA JA VÄÄRTUSED

Tartu Rahvusvahelise Kooli eripära on pakkuda Eestis inglisekeelset põhiharidust. Tartu Rahvusvaheline Kool on akrediteeritud Rahvusvahelise Bakalaureuse Organisatsiooni (IBO) poolt ja omab Eesti Haridus- ja Teadusministeeriumi tähtajatut tegevusluba.

Kool juhindub oma tegevuses järgmistest väärtustest:

- rahvusvaheliskus - väärtustame iga kooliga seotud inimese kultuurilist tausta;
- tervislik ja turvaline õpikeskkond - kõik koolis viibivad inimesed peavad end tundma turvaliselt ning hoidma enda ja teiste füüsilist ja vaimset tervist;
- innovaatiliskus - julgeme katsetada ja rakendada uusi mõtteid;
- individuaalne lähenemine - lähtume põhimõttest, et iga laps on ainulaadne ning toetame iga õpilase individuaalset arengut;
- avatus - arvestame meie ümber toimuvate muutustega, kasutame maksimaalselt kooli asukohast tulenevaid ja kogukonna poolt pakutavaid võimalusi oma õpilaste arenemiseks;
- jätkusuutlikkus - väärtustame ja rakendame jätkusuutlikkuse põhimõtteid inimsuhetes ja suhtumises keskkonda;
- koostöö - peame oluliseks koostööd pere, kooli ja kogukonna vahel; meile on tähtis eri vanuses laste vaheline koostöö ja koolis valitsev meeskonnavaim;
- professionaalsus - meie õpetajad on oma eriala spetsialistid, meile on tähtis õppe- ja

kasvatustöö kõrge kvaliteet.

## II TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

Tartu Rahvusvahelisel Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Kool loob õpilasele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õppekeskkonna, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest.

Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Akrediteeritud IB-koolina on Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava eesmärk kujundada õpilane, kes on uuriv, laialdaste teadmistega, isemõtlev, teadlikult suhtlev, ennastanalüüsiv, avatud meelega, hooliv, julge, harmooniline ja põhimõttekindel.

## III ÕPPEKORRALDUS TARTU RAHVUSVAHELISES KOOLIS

Kooli õppekorraldus toetab eakohaselt õpilase keskendumist ja õppimist. Õpe on korraldatud mitmel viisil: õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas (nt kunst ja käsitöö-, kodundus- ja tehnoloogiaõpetus) vastavalt vajadusele ja võimalustele. IB-õppeprogrammis kasutatakse aineteülest ja eri kompetentse hõlmavat tööviisi, mille puhul keskendutakse teemavaldkondadele.

## Tunnijaotusplaan

	I kooliaste					II kooliaste					III kooliaste				
	K	L	1.kl	2.kl	3.kl	K	L	4.kl	5.kl	6.kl	K	L	7.kl	8.kl	9.kl
Inglise keel	19	0	5	6	5	13	0	5	3	3	6	0	2	2	2
Kirjandus (inglise keeles)	0	0	0	0	0	4	0	0	2	2	6	0	2	2	2
			5	6	5			5	5	5			4	4	4
<b>Rahvusvahelised õpilased</b>															
Eesti keel võrkeelena	3	0	1	1	1	6	0	2	2	2	9	0	3	3	3
Lõimitud eesti keele õpe*	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1
Inglise keele süvaõppe tund	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0
			3	3	3			4	4	4			4	4	4
<b>Eesti õpilased</b>															
Eesti keel	6	0	2	2	2	8	0	4	2	2	6	0	2	2	2
Kirjandus (eesti keeles)	0	0	0	0	0	4	0	0	2	2	6	0	2	2	2
Eesti keele süvaõppe tund	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			3	3	3			4	4	4			4	4	4
Saksa keel	0	0	0	0	0	6	0	2	2	2	9	0	3	3	3
Matemaatika	10	0	3	4	3	13	0	4	4	5	13	0	5	4	4
Matemaatika süvaõppe tund	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Loodusõpetus	3	0	1	1	1	7	0	2	2	3	2	0	2	0	0
Loodusõpetuse süvaõppe tund	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bioloogia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	1	2	2
Geograafia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	1	2	2
Keemia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	2
Füüsika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	2
Ajalugu	0	0	0	0	0	3	0	0	1	2	6	0	2	2	2
Inimeseõpetus	2	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0
Ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1
Muusika	6	0	2	2	2	4	0	1	2	1	3	0	1	1	1
Kunst	4.5	0	1.5	1.5	1.5	3	0	1	1	1	3	0	1	1	1
Tööõpetus	4.5	0	1.5	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Käsitöö, kodundus ja tehnoloogiaõpetus	0	0	0	0	0	5	0	1	2	2	5	0	2	2	1
Kehaline kasvatus	8	0	2	3	3	8	0	2	3	3	6	0	2	2	2
Teadlik õppija	3	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
		0					0					0			
Kokku			20	23	25			25	28	30			30	32	32

\*Lõimitud eesti keele õppe tunnid toimuvad läbivalt kogu kooliaasta vältel keelekümluse metoodikat rakendades eestikeelses keskkonnas. Õppe sisuks on eesti keelele ja kultuurile keskendunud õppereisid, eestikeelsete astuste, kultuurisündmuste ja loodusobjektide külastamine.

### **Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine**

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkonna lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivate teemade käsitlemise eesmärk on kujundada teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumisnorme valdkondades, millel on kokkupuutepunkte paljude õppeainetega.

Läbivate teemade õpetus Tartu Rahvusvahelises Koolis rakendub kogu kooliorganisatsiooni toimimise kaudu: õppekavad ja ainekavad; IB-õppe põhimõtetele põhinevad uurimusliku õppe moodulid; üldõpetuslik tööviis; kooli vaimne, sotsiaalne ja füüsiline õppekeskkond; aineteüleused, klassidevahelised, ülekoollised, maakondlikud, üle-eestilised ja rahvusvahelised projektid; valikained; õppeaineid lõimiv loovtöö; klassiväline õppetegevus; huviringid; kooli traditsioonid.

### **Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:**

elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotleme õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

keskkond ja jätkusuutlik areng – taotleme õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotleme õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja kodanikualgatuse tähtsust;

kultuuriline identiteet – taotleme õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

teabekeskond – taotleme õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja

teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

tehnoloogia ja innovatsioon – taotleme õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

tervis ja ohutus – taotleme õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes teeb tervislikke valikuid, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

väärtused ja käitumine – taotleme õpilase kujunemist eetiliseks arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja käitumispõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## **Keeleõpe ja lisaained**

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekeel on inglise keel. Kooli õppima asumisel on õpilaste inglise keele oskus väga erineval tasemel. Inglise keeles õppimist toetab lõimitud aine- ja keeleõppe metoodika kasutamine kõikides ainetundides.

Tartu Rahvusvahelises Koolis õpitakse eesti keelt kas võõrkeelena või emakeelena. Eesti keelt võõrkeelena õpetatakse "Eesti keele võõrkeelena" ainekava järgi ja eesti keelt emakeelena õpetatakse „Eesti keele emakeelena õppekava“ järgi. Eesti keele õpe algab 1. klassist.

Kooli õppekeelt inglise keelt käsitab kool Eesti riikliku õppekava mõistes A-võõrkeelena, 4. klassis algavat saksa keelt käsitab kool B-võõrkeelena. Inglise keelt emakeelena rääkivate õpilaste õpinguid emakeele tasemel tagab inglise keele ainekava, kus on eraldi välja toodud õpiväljundid kooli õppekeelt nii võõrkeelena kui ka emakeelena õppija jaoks.

Kool toetab erinevate keelte õpet, nt korraldades keeleringe, keeleõpet koostöös partneritega, pakkudes abi emakeele õppe korraldamisel. Õpilastele, kelle emakeel ei ole õppekeel või kes koduses suhtluses räägivad õppekeelest erinevat keelt, mis on vähemalt ühe vanema emakeel, korraldab kool keele- ja kultuuriõpet, kui seda soovib vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast.

Lisaks riiklikus õppekavas sätestatud õppeainetele saab eesti keelest erineva õppekeelega põhikoolis määrata I kooliastmes kahe, II kooliastmes ühe ja III kooliastmes ühe

nädalatunni kasutamise kool ise. Lähtuvalt Tartu Rahvusvahelise Kooli eripärast, väärtustest ning õppe- ja kasvatustegevuste eesmärkidest on kool loonud valikaine “Teadlik õppija”, mida õpitakse õppekava osana I kooliastmes kaks tundi nädalas ning II ja III kooliastmes üks tund nädalas.

## **Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused**

### **Eesti keel**

Lähtuvalt kooli õpilaskonnast õpitakse Tartu Rahvusvahelises Koolis eesti keelt kas võõrkeelena (“Eesti keele võõrkeelena” ainekava järgi) või emakeelena („Eesti keele emakeelena õppekava“ järgi). Kool toetab rahvusvaheliste õpilaste kohanemist Eesti kultuuriruumis. Selleks arvestatakse eesti keele võõrkeelena õppe osana eesti keele õpet ainetundides. lõimituna teiste ainetundidega, eesti keele ja kultuuri õpet väljaspool klassiruumi (õppekäigud, matkad ja ekskursioonid eesti keele- ja kultuuriruumis, koostöö eesti koolidega, eestikeelsed teatrietendused jms).

Esimeses kooliastmes on eesti keelt emakeelena õppivatel õpilastel nädalas üks eesti keele süvaõppe tund. Eesti keele süvaõppe tund järgib kas eesti keele emakeelena õppekava või õpilase individuaalset õppekava. Tunnis pööratakse süvendatud tähelepanu põhioskuste omandamisele emakeeles (lugemine, kirjutamine).

### **Inglise keel**

Esimeses ja teises kooliastmes on rahvusvahelistel õpilastel nädalas üks inglise keele süvaõppe tund, mis järgib kas inglise keele ainekava või õpilase individuaalset õppekava. Tunnis pööratakse süvendatud tähelepanu põhioskuste omandamisele kooli õppekeeles.

### **Teadlik õppija**

IB-koolina on Tartu Rahvusvahelise Kooli eesmärk teadliku, kogu elu õppiva inimese kasvatamine. Ainekava “Teadlik õppija” on koostatud IB-raamõppekavast lähtudes. I kooliastmes keskendutakse tervislikele valikutele ning vaimse ja füüsilise tervise tasakaalule, II kooliastmes eneseteadliku õppija arendamisele ja III kooliastmes ennastjuhtivale õppijale, tema isiklikule arengule ja heaolule.



## Matemaatika

I kooliastmes on lisaks üks ja II kooliastmes kaks matemaatika süvaõppe tundi. Tunnis pööratakse süvendatud tähelepanu põhioskuste kinnistamisele matemaatikas.

## Loodusõpetus

I kooliastmes on lisaks üks loodusõpetuse süvaõppe tund. Tunnis pööratakse süvendatud tähelepanu IB-õppes rakendatavale projektõppele.

## IV ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

Tartu Rahvusvaheline Kool lähtub sellest, et õppida saab igal pool. Õpet mitmekesistavaid tegevused planeeritakse kogu koolipere koostöös ja need esitatakse kooli üldtööplaanis.

Koolis kasutatavad õppekeskkonnad ja neid mitmekesistavad tegevused on muuhulgas:

- osalemine koostöövõrgustikes (nt Liikuma Kutsuv Kool, Tervist Edendav Kool, Roheline Kool);
- õuesõpe kooli ümbruses (nt kooli õuealal, linnas, parkides);
- õuesõpe keskkonnahariduskeskustes (nt matkarajad, looduskeskused, talud);
- kogukonnas saadaval olevate õppekeskkondade kasutamine (nt tehnoloogiaõpetuse läbiviimiseks; ka muuseumid, teatrid jms);
- e-õpe;
- digitaalsed õpikeskkonnad;
- ülekoolilised üritused;
- koolis pakutav huviharidus;
- laialdane õppevahendite valik;
- uurimuslik õpe;
- koolipere loodud positiivne ja innustav õhkkond.

## V LOOVTÖÖDE TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD

III kooliastmes sooritavad õpilased õppeaineid lõimiva loovtöö, mille teematika

lähtub läbivatest teemadest. Täpsema teemavaliku teeb õpilane koostöös juhendajaga. Loovtöoks võib olla uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö sooritamine on üheks põhikooli lõpetamise tingimuseks. Õppeaineid lõimiv loovtöö tehakse Tartu Rahvusvahelises Koolis 8. klassis.

Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud. Õpilane valib loovtöö juhendaja üldjuhul kooli õpetajate hulgast.

Loovtöö koostamise korda (vt TIS loovtöö koostamise kord), hindamist ja ajakava tutvustatakse õpilastele iga õppeaasta alguses. Loovtöö hindamisel arvestatakse töö teostust, mahtu, sisu ja esinemist töö kaitsmisel. Loovtöö teema ja hinne märgitakse lõputunnistusele.

**II kooliastme lõpus**, IB algklasside õppeprogrammi (IB PYP) lõpuaastal, sooritavad õpilased meeskonnatöona loovtöö. Loovtöö käigus uuritakse üht elulist, globaalselt olulist teemat. Loovtöö lõpeb esitlusega (Exhibition), kust võtab osa kogu koolipere.

IB-õppeprogrammi loovtöö eesmärk on rakendada omandatud teadmisi ja oskusi. Loovtööd tehes demonstreerivad õpilased ennast IB-õppijana: vastutustundliku, ennastjuhtiva, isemõtleva, teadliku ja suhtlusvalmi maailmakodanikuna.

## **VI ÕPILASE ARENGU, ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS**

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

### **Hindamise põhimõtted ja korraldus**

Tartu Rahvusvahelises Koolis kasutatakse hindamisel mitmekesiseid meetodeid, hindamisvahendeid ja –viise, mille valikul on õpetajale antud vabadus ja vastutus ning mis peavad olema kooskõlas kooli kasvatuspõhimõtetega.

Koolis kasutatavad hindamissüsteemid on järgmised:

	<b>Kirjeldav sõnaline hinnang</b>	<b>Tähtsüsteem</b>	<b>Mitteeristav</b>
	väga hea ~ <i>very good</i> , hea ~ <i>good</i> , vajab tuge ~ <i>needs support</i> , ei kehti ~ <i>n/a</i>	A-F	arvestatud kiitusega ~ <i>passed with distinction</i> , arvestatud ~ <i>passed</i> , mittearvestatud ~ <i>not passed</i>
I kooliaste	+	puudub	puudub
II kooliaste	puudub	+	+
III kooliaste	puudub	+	+

Hindamiskriteeriumiteks on õppekavas välja toodud õpitulemused. Hindamisel võrreldakse õpilase arengut oodatavate õpitulemuste ja eelnevalt seatud eesmärkidega.

Esimeses kooliastmes kasutatakse õpilase hindamisel **kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid**, millel puudub numbriline ekvivalent. Alates teisest kooliastmest toimub Tartu Rahvusvahelises Koolis hindamine **tähtsüsteemis**. Klassides 4.–8. rakendatakse loovus- ja oskusainetes (teadlik õppija, kehaline kasvatus, muusika, kunst, käsitöö, kodundus ja tehnoloogiaõpetus) **mitteeristavat hindamist**. Tulemusega “arvestatud” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud õpieesmärgid. Tulemusega “arvestatud kiitusega” hinnatakse silmapaistvate õpitulemuste eest. Kui õpilane ei ole saavutanud õpieesmäärke, siis hinnatakse tema õppimistulemust hindegaga “mittearvestatud”.

## Hindamissüsteem ja teisendamine viiepallisüsteemi

Hinne	Kirjeldus	Õige vastuse protsent	Ekvivalent viiepallisüsteemis
A	Suurepärase tulemus, õpitulemused ja nende rakendamine on silmapaistvad.	100 - 91	5
B	Väga hea – õpitu sisu väga hea tundmine, väga hea õpitu rakendamise oskus, vastuses on esinenud eksemplid, mis ei ole sisulised ega põhimõttelised.	90 - 81	5 (90%) 4
C	Head teoreetilised ja praktilised teadmised, hea õpitu rakendamise oskus.	80 - 71	4 (75 – 80%) 3 (71 – 74%)
D	Oluliste teoreetiliste ja rakenduslike printsiipide, faktide ja meetodite tundmine ning nende rakendamise oskus tüüpilises, kuid vastustes avalduvad märgatavad puudujäägid ja ebakindlus.	70 - 61	3
E	Õpilane on omandanud miinimumteadmiste taseme, kuid nende rakendamisel esineb tõsisemaid puudujääke.	60 - 50	3
F	Vaadeldava perioodi või temaatika õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasise õppimise või edasises elus; õpilaste areng nende õpitulemuste osas puudub.	49 - 0	2 (20 – 49%) 1 (0 – 19%)
PD	Arvestatud kiitusega (AK). Suurepärase tulemus, õpitulemused ja nende rakendamine on silmapaistvad.		A
P	Arvestatud (Ar). Õpilane on saavutanud tema õppe aluseks oleva õppekavaga seatud õpitulemused ja arengu eesmärgid.		B-E
NP	Mittearvestatud (MA). Õpilane ei ole täitnud tema õppele seatud eesmärke ega omandanud taotletavaid õpitulemusi piisaval tasemel.		F

**Kujundav hindamine** on protsess, mis aitab õpilastel ja nende õpetajatel mõista, kui kaugele ja kuidas õpilased oma õpingutega jõudnud on, aitab seada uusi sihte ja valida meetodeid. Kujundav hindamine keskendub eeskätt õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate

saavutustega. Kujundava hindamise ühe vahendina võib õpetaja kasutada õpimappi.

**Kokkuvõtva hindamise** aluseks on õpilase ainealaste teadmiste ja oskuste võrdlemine õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja õppele püstitatud eesmärkidega. Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine poolaasta- või aastahinneteks. Kokkuvõttev hinne moodustub nii tähtselt kui ka sõnalistelt antud hinnetest/hinnangutest.

### **Arenguvestlus**

Üheks hindamist toetavaks vahendiks on arenguvestlus, mis toimub kaks korda aastas ja toetub õpilase eneseanalüüsile. Arenguvestluste eesmärk on anda tagasisidet õpilase arengu kohta, seada eesmärke järgmiseks perioodiks, julgustada ning hoida suhtlust kodu ja kooli, lapse ja lapsevanemate ning õpetajate vahel.

### **Hindamine IB Primary Years programmis**

IB-koolis hinnatakse õpilase arengu viit valdkonda: õpilase suhtumist, oskusi, tegutsemist, arusaamist ja teadmisi. Õppija profiilist lähtudes antakse tagasisidet nii ainealastele, sotsiaalsetele kui ka õpioskustele. Üheks hindamist toetavaks vahendiks on õpilase juhitud arenguvestlus, mis toimub kaks korda aastas ja toetub õpilase eneseanalüüsile.

### **Käitumise ja hoolsuse hindamine**

Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid; motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid; olema aktiivne ja osavõtlik nii õppetunnis kui koolivälistes tegevustes.

Käitumise hindamine:

Eeskujulik ~ <i>very good</i>	Õpilane, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt ning püüab positiivselt mõjutada rühma õhkkonda. Õpilane, kellel puuduvad märkused, hilinemised ja põhjuseeta puudumised.
Hea ~ <i>good</i>	Õpilane, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, täidab koolikohustust ning kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel esineb selles üksikuid

	puudujääke.
Rahuldav ~ <i>satisfactory</i> (II-III kooliaste)  Vajab tuge ~ <i>needs support</i> (I kooliaste)	Õpilane, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, täidab üldiselt kooli kodukorra nõudeid ja koolikohustust, kuid kellel on esinenud eksimusi, mis kajastuvad e-päevikus. Õpilane vajab pedagoogide ja lastevanemate tähelepanu ning suunamist.
Mitterahuldav ~ <i>not satisfactory</i> (II-III kooliaste)  Vajab tuge ~ <i>needs support</i> (I kooliaste)	Õpilane, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, koolikohustust, ei järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ega allu õpetaja(te) nõudmistele. Õpilase käitumine hinnatakse „mitterahuldavaks“ ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.

Hoolsuse hindamine:

Eeskujulik ~ <i>very good</i>	Õpilane, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, on töökas ja järjepidev, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, näitab üles initsiatiivi ning viib alustatud tööd lõpuni. Kannab alati kaasas vajalikke õppevahendeid ja tagab nende korrasoleku.
Hea ~ <i>good</i>	Õpilane, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on iseseisev ja hoolikas ning õpib võimetekohaselt. Vajalikud õppevahendid puuduvad üksikutel kordadel ja/või nende korrashoius esineb üksikuid puudujääke.
Rahuldav ~ <i>satisfactory</i> (II-III kooliaste)  Vajab tuge ~ <i>needs support</i> (I kooliaste)	Õpilane, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt järjekindel ega õpi kõiki aineid oma tegelike võimete ja arengutaseme kohaselt. Vajalikud õppevahendid puuduvad tihti ja/või nende korrashoius esineb tõsiseid puudujääke, aegajalt jätab täitmata oma kodused ülesanded.
Mitterahuldav ~ <i>not satisfactory</i> (II-III kooliaste)	Õpilane, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub

<p><i>Vajab tuge ~ needs support (I kooliaste)</i></p>	<p>õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult, ei täida tundides õpetajate nõudmisi, jätab sageli täitmata oma kodused õppeülesanded.</p>
--	--

### **Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord**

Järelevastamise eesmärk on anda õpilasele võimalus saavutada oodatavad õpitulemused ka sel juhul, kui esimesel katsel oskuste ja teadmiste rakendamine ebaõnnestub.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „F” või „mittearvestatud” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö tegemiseks.

Tartu Rahvusvaheline Kool lähtub põhimõttest, et järelevastamine on erand, mitte norm. Positiivseid hindeid/hinnanguid parandada ei saa. Järeltööd on võimalus teha üks kord. Järelevastamine toimub õpilase ja õpetaja vahelisel kokkuleppel kümne tööpäeva jooksul, alates hinde sisestamisest e-päevikusse. Põhjendatud puudumise korral pikeneb tähtaeg vastavalt puudunud päevade arvule.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, võib vastavat suulist vastust, kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega „F” või „mittearvestatud”. Õpetaja võib sel juhul määrata õpilasele järelevastamise.

### **Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord**

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid/hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde/hinnangu teadasaamist, paludes esmalt aineõpetajalt selgitust. Juhul, kui aineõpetaja põhjendus õpilast või tema seaduslikku esindajat ei rahulda, on õpilase seaduslikul esindajal võimalus esitada vastav kirjalik taotlus koos põhjendustega kooli direktorile.

Koolidirektor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast alates. Kooli direktoril võib vajadusel kokku kutsuda komisjoni hinde või hinnangu vaidlustamise arutamiseks. Iga vaidlustus vaadatakse läbi individuaalselt.

## **Koolist lahkumine ja järgmisse klassi üleviimine**

Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse selle õppeaasta kokkuvõtvad hinded ja käimasoleva õppeveerandi jooksul saadud hinded viie palli süsteemi.

Õpilase koolist lahkumisel või teise klassi üleviimisel teisendatakse jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmisesse klassi üleviimisel kooli hindedkaalasse.

Õpilase hindamine, järgmisse klassi üleviimine, täiendavale õppetööle ning klassikursust kordama jätmine on sätestatud kooli hindamisjuhendis.

## **VII ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS**

Kool tagab õpilasele ja vanemale teabe õpilase arengu ja toimetuleku kohta koolis ning info õppe ja kasvatus korralduse ning edasiõppimise võimaluste kohta. Õpilaste ja vanemate teavitamist ja nõustamist toetavad kooli ja kodu vaheline avatud suhtlemine, kaasav koolikultuur ja paindlik asjaajamine.

Õpilase kooli õppima asumisel on suhtlus eriti tihe. Esmane õpilase ja vanemate teavitamine ja nõustamine toimub enne kooli vastu võtmist individuaalsel perevestlusel. Peale õpilase kooli vastu võtmist rakendub vaatlusperiood, mille käigus jälgivad kõik õpilastega töötavad inimesed lapse arengut ja hakkamasaamist koolis.

Õpilane ja lapsevanemad saavad tagasisidet õpilase arengu kohta vestlusel klassijuhataja või aineõpetajaga, arenguestluste ja e-päeviku kaudu. Õppe ja kasvatus korralduse kohta saavad õpilased ja vanemad infot kooli koduleheküljelt, e-päevikust, kooli sotsiaalmeedia kanalitest, meili teel, lastevanemate koosolekutel, klassikoosolekutel, kaks korda aastas toimuvatel arenguestlustel või vahetus suhtluses klassijuhataja või aineõpetajaga.

Kool tagab õpilastele ja vanematele õppealase, sotsiaalpedagoogilise, psühholoogilise, eripedagoogilise ja koolikorraldusliku nõustamise. Nõustamise vajaduse korral on üldjuhul esmaseks kontaktisikuks klassijuhataja. Nõustamine toimub järgmiselt: õppealased küsimused – aineõpetaja; sotsiaalpedagoogilised küsimused – klassijuhataja või sotsiaalpedagoog; eripedagoogilised küsimused – HEV koordinaator või eripedagoog; psühholoogilised küsimused – koolipsühholoog; koolikorralduslikud küsimused - õppejuht, direktor.

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimaluste kohta ning



tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse.

## VIII HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED

Tartu Rahvusvaheline Kool rakendab kaasava hariduse põhimõtteid, mis tähendab, et igale lapsele pakutakse tema võimetele ja vajadustele vastavat hariduskorraldust. Hariduslike erivajaduste korral, mis tulenevad õpiraskustest, tervises seisundist, puudest, käitumis- ja tundeeluhäiretest, pikemaajalisest õppes eemalviibimisest, kooli õppekeele ebapiisavast valdamisest, ladina tähestiku mittetundmisest või erinevast kultuuritaustast, on õpilase toetamiseks järgmised võimalused:

- individuaalne tugi klassijuhataja poolt;
- individuaalne juhendamine aineõpetaja poolt;
- erivajadusest tingitud muudatused õpikeskkonnas ja/või õppekorralduses;
- õpiabi rakendamine;
- individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine;
- käitumise tugikava;
- logopeedi, sotsiaalpedagoogi, eripedagoogi, psühholoogi konsultatsioonid;
- suunamine kooliväliste spetsialistide nõustamisele.

Haridusliku erivajaduse korral, mis väljendub tugevas motivatsioonis või/ja kõrgemates vaimsetes või erivõimetes ja/või loomingulisuses, on õpilase arengu ja motivatsiooni toetamiseks vastavalt andekuse valdkonnale järgmised võimalused:

- individuaalne juhendamine klassijuhataja ja/või aineõpetaja poolt;
- osalemine projektides;
- osalemine konkurssidel, aineolümpiaadidel, õpilaskonverentsidel ja huviringides;
- loovtöö koostamine;
- esinemine ühisüritustel;
- individuaalne lähenemine ja süvendatud õpe.

Õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamine ja rakendamine on lahti seletatud Tartu Rahvusvahelise Kooli tugiteenuste rakendamise korras.

## IX KARJÄÄRIÕPPE KORRALDUS TARTU RAHVUSVAHELISES KOOLIS

Karjääriõppe kaudu toetatakse õpilast oma isiksuseomaduste ja võimete ning reaalsete võimaluste hindamisel. Karjääriõpe aitab seostada õpilase ootusi karjääri suhtes reaalse töökeskkonnaga.

Karjäärinõustamine rakendub eelkõige läbiva teema "Elukestev õpe ja karjääri planeerimine" kaudu. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Karjääriõppe tegevused on ka nt õppekäigud ettevõtetesse, rahvusvahelised projektid, temaatilised loomekonkursid, õpilaslaad, kohtumised erinevate ametite esindajatega, personaalne ja grupinõustamine, lastevanemate koosolekud, edasiõppimisvõimaluste tutvustamine. Karjääriõppe oluline osa on ka õppeaine "Teadlik õppija", mida õpetatakse 1., 3., 4., 6. ja 9. klassis. 9. klassi õpilastele luuakse võimalus tutvuda töövarjuna päevaga ühel töökohal.

## X ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Tartu Rahvusvahelise Kooli üheks keskseks väärtuseks on õpetajate järjepidev koostöö. Kooli organiatsioonikultuurile on omane kollegiaalne ja usalduslik õhkkond, mis omakorda toetab ühistel väärtustel põhinevat kõrgetasemelist õpetust.

Õpetajate koostöö vormid on:

- õppenõukogu koosolekud;
- iganädalased infotunnid;
- PYP-planeerimise töötoad;
- ühised planeerimiseminarid vähemalt kolm korda aastas;
- võrgustike meeskondade nõupidamised;
- juhtkonna koosolekud;
- ülekooliliste sündmuste korraldamine;
- uute töötajate juhendamine kogemustega töötajate poolt;
- infovahetus e-päeviku ja meililistide vahendusel;
- kooli arengukava, õppekava ja ainekavade arutelud ja täiendamine;
- töötajate supervisioonid ja heaoluüritused.

Vastavalt vajadusele koondutakse töörühmadeks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppekasvatustegevuse teemaga.

Õpetaja on oma töös professionaal, kes planeerib töögraafiku vastavalt vajadusele, lähtudes ülekoolilistest kokkulepetest, koostöö kokkulepetest, sündmustest, kooli tööplaanist, õppekäikudest ja kasvatustöö üldeesmärkidest.

Iga aineõpetaja valib oma õppeainele ja klassile sobivaimad meetodid ja teemakäsitlused, mis lähtuvad kooli õppekavast, arvestavad kooli materiaalseid ja vaimseid ressursse ning haakuvad kooli eripära, kasvatuspõhimõtete ja -kultuuriga.

## **XI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD**

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava koostamine ja arendamine toimub õpilaste ja õpetajate, juhtkonna, kooli nõukogu, lapsevanemate, pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostöös.

Õppekava arendustöö on pidev protsess. Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Ainekavade arendusega tegelevad aineõpetajad, kes esitavad muudatusettepanekud õppejuhile. Õppekava uuendatakse ja täiendatakse vähemalt kord õppeaasta jooksul.

Muudatusettepanekud esitatakse arvamuse avaldamiseks õpilasesindusele, kooli nõukogule ja õppenõukogule. Õppekava uuendused kinnitab kooli pidaja.