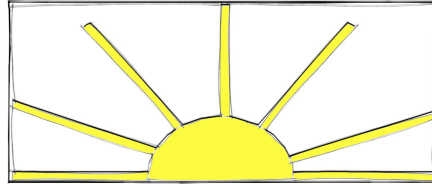


*Muudetud MTÜ Tartu International School
juhatuse otsusega nr. 2_2014 30. jaanuarist 2014
Kinnitatud MTÜ Tartu International School
liikmete üldkoosolekul 14. märtsil 2012*



Tartu International School

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava

KOOLI ÜLDANDMED

Kooli nimi: Tartu Rahvusvaheline Kool

Kooli pidaja: MTÜ Tartu International School

Kooli liik: lasteaed-põhikool

Aadress: Veski 1, Tartu, 51005

Telefon/faks: 7 424 241

E-mail: iinfo@istartu.ee

Kodulehekülg: www.istartu.ee

Eripära: inglisekeelne koolieelne ja põhiharidus

Õpilaste arv: 15 - 50

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava üldosa

I TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID JA PÕHIMÕTTED

1. Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava lähtealus, ülesanne ja struktuur

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava koostamisel on lähtunud Eesti Vabariigi põhikooli riiklikust õppekavast, koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, erakooliseadusest; koolipere ja -kogukonna kokkuleppest kooli õppesuundade ja eripära kohta. Õppekava koostamisel on arvesse võetud kooli huvigruppide (kooli pidajad, koolipere ja –kogukond, kooli piirkond) eripära, soove ja vajadusi.

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava ülesanne on toetada iga lapse ja õpilase individuaalset arengut arvestades tema eripära, rahvuslikku identiteeti ja päritolumaa kultuuritraditsioone ning õpilase perekonna eesmärke lapse haridustee jätkamiseks. Kooli õppekava toetab Eesti kui õpilase ajutise kodumaa kultuuri tutvustamist.

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava koosneb kahest osast: lasteaiaosa õppekava ja põhikooli õppekava koos ainekavadega, mis on esitatud lisadena.

2. Tartu Rahvusvahelise Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tartu Rahvusvahelise Kooli eesmärgiks on **inglisekeelse koolieelse ja põhihariduse pakkumine**. Kooli õppekava ja koolikorraldus on suunatud järgmistele õpilasgruppidele: Eestis ajutiselt elavad välismaalastest õpilased, uusimmigrantidest õpilased, eestlastest õpilased, kes soovivad õppida inglise keeles.

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppe ja kasvatuse **üldeesmärk nii lasteaia kui ka põhikooli osas** on isiksuse kujunemine, kes on motiveeritud õppima ja oskab õppida; on teadlik oma huvidest, kalduvustest ja võimetest; on õnnelik, kohanemisvõimeline ja keskkonnateadlik ning väärtustab tervislikke eluviise. Tartu Rahvusvahelises Koolis õppinu on eneseteadlik ja väarikas, koostöövõimeline ja toimetulev. Ta on salliva maailmapildiga, väärtustab maailma mitmekesisust ning ei keskendu erisuste vaid ühisosa leidmisele; on teadlik oma kodanikekohustustest ja – vastutustest, usaldab ennast ja suhtub heasoovlikult kaasinimestesse.

3. Tartu Rahvusvahelise Kooli õppe- ja kasvatuspõhimõtted

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppe- ja kasvatusesemärke toetavad järgmised väärtused ja põhimõtted:

- Erineva kultuuritausta ja vanuse, õpivõimete ja oskustega laste pidev koostegutsemine, mis aitab kaasa mitmekesisust väärtustava ja salliva maailmapildi kujunemisele.
- Iga lapse eripäradega arvestamine ning individuaalse arengu toetamine.
- Väärtustatud on õppetegevus, õppemeetodid ja -viisid, mis aitavad kaasa ühiskonna- ja keskkonnateadlikku ning kriitiliselt mõtleva inimese kasvatamisele.
- Turvaline, loov ja innovaatiline õpikeskkond.
- Tervise hoidmine ja edendamine.
- Kooli asukohast tulenevate ja kogukonna poolt pakutavate võimaluste igakülgne kasutamine.
- Avatus ja ühiskonnas toimuvate muutustega arvestamine.
- Avatud suhtlemine ja tihe koostöö lapsevanematega.
- Igakülgne õpetajate vaimse ressursi - nii erialase ettevalmistuse, harituse, kogemuste kui ka isiksuseomaduste kasutamine kooli õppekava täideviimisel ja kooliarenduses.
- Liitklassimetoodika ja diferentseeritud õppe põhimõtete kasutamine kooli- ja lasteaiaosas.
- Erimetoodika kasutamine ja kogemused inglise keelt mitterääkivate õpilaste õpetamiseks.
- Väärtustatakse loovainete integreerimist kõikidesse õppeainetesse ja õppetegevustesse ning soositakse käelisi ja loovaid võtteid, mis võimaldavad kooli õppekeelt mittevõlval lapsel end võõrkeelses õpikeskkonnas väljendada.
- Rakendatakse ainetevahelist lõimumist õpilaste sotsiaalsete, keele- ja õpioskuste arendamiseks.
- Kiire ja läbipaistev asjaajamine ja otsustamine.

Õppekeel ja kooli vastuvõtmine

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekeeleks on inglise keel. Kool võtab vastu nii inglise keelt emakeelena kõnelejaid kui ka kooli õppekeelt (inglise keelt) mittevõlvaldavaid või vähesel määral oskavaid õpilasi.

Kooli vastuvõtmiseks esitab välisriigi õppeasutusest tulnud õpilane koolile välisriigis

läbitud õpet tõendava dokumendi. Õpilase esmane klass määratletakse nimetatud dokumendi ja õpilase sünniaja alusel, võimalusel toimub ka vestlus õpilase, tema vanemate ja kooli esindajate vahel. Edasine õpilase teadmiste ja oskuste väljaselgitamine ning klassitaseme korrigeerimine kas üles- või allapoole ning selle kinnitamine toimub peale neljanädalast vaatlusperioodi. Kooli ja kodu avatud koostöö õpilasele sobivaima klassi leidmiseks on äärmiselt oluline, siin lähtutakse õpilaste teadmistest, oskustest ja vajadustest, lapsevanema tähelepanekutest ning kooli õppekavast ja kasvatuseesmärkidest. Igas klassis on võimalik õppida kõiki või teatud õppeaineid individuaalprogrammi alusel vastavalt õpilase teadmistele ja oskustele (s.h. õpiraskused ja eriline andekus).

Kooli õppekeelt mittevaldavatele või vähesel määral oskavatele õpilastele **pakutakse tuge kooli õppekeele kiireks omandamiseks**. Vajadusel toimub intensiivne inglise keele õpe kõikides ainetes – ainetundides õpetatakse õppekavaga määratletud teadmiste kõrval ka antud ainega seotud sõnavara. Inglise keele kiireks omandamiseks kasutatakse palju näitlikustamist ja käelisi tegevusi. Ainetundidesse integreeritud keeleõppele lisanduvad kooli õppekavaga ette nähtud inglise keele tunnid. Keele omandamise ja kohanemise perioodil hoiab kool tihedat sidet lapsevanematega.

Välismaalt saabunud õpilaste ja nende perede kohanemisele kaasaaitamiseks rakendab Tartu Rahvusvaheline Kool kohanemisprogrammi.

Õppekeskkond

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekeskkond ja koolikorraldus toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kaitseb ja edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist ning arvestab erinevatest rahvustest ja kultuuritaustaga õpilaste eripära ja vajadustega. Õpetuse märksõnadeks on **individuaalne lähenemine** ja **iga õpilase märkamine**.

Kooli eripäraks on väikesed klassid, vajadusel moodustatakse liitklasse ja liitühmi, kus õpetamisel kasutatakse **liitklassi metoodikat**. Koolis väärtustatakse eri vanuses õpilaste koosõppimist ja –tegutsemist, mis aitab kaasa õppekeskkonna rikastamisele ja õppe- ja kasvatuseesmärkide elluviimisele.

Koolis töötab rahvusvaheline õpetajaskond ning maksimaalselt kasutatakse õpetajate erioskusi ja kogemusi. Tartu Rahvusvahelises Koolis on võimalik õppida mitmeid erinevaid võõrkeeli kas õppekava osana või õppekava väliselt.

Suhted koolis põhinevad vastastikusel lugupidamisel õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel.

Tartu Rahvusvahelises Koolis **väärtustatakse keskkonnasäästlikkust ja tervislikke eluviise**. Õppepäeva korraldus aitab kaasa õpilaste vaimse ja füüsilise tervise kaitsele – õpetaja järelvalve all toimuvad õuevahetunnid, koolipäev algab hiljem kui koolides tavapäraselt. Koolis pakub õpilastele võimalusi mitmesuguste spordialadega tegelemiseks, sealhulgas ujumine, suusatamine ja uisutamine, nii õppekava osana kui ka ringitundides. Koolis pakutakse sooja koolitoitu. Toitlustamisel arvestatakse võimalusel õpilaste kultuurist või tervisest tulenevate erivajadustega.

Kooli juures tegutsevad huvialaringid ning klassivälised tegevused planeeritakse lähtuvalt õpilaste huvidest, kooli õppe- ja kasvatuslikest eesmärkidest ning need toetavad kooli õppekava rakendamist.

Kooli sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Lapsevanematel on kooli vaimse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel suur roll. Tartu Rahvusvaheline Kool on lapsevanematele avatud ning kasutab maksimaalselt nende kompetentsi. Lapsevanemad osalevad kooli töö erinevatel tasanditel: kooli juhtimine, õpetamine, huvitegevuste läbiviimine.

Kooli füüsiline õppekeskkond vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamiseks on loodud võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt (spordiring, traditsioonilised spordiüritused).

Õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume (nt. kooliõues, looduses, muuseumites, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes). Kehalise kasvatuse tunnid ja muu kehaline tegevus viiakse läbi kõrgetasemelise varustusega spordirajatistes Tartus (nt. Tartu Ülikooli spordihall ja staadion, Aura keskus, Eesti Maaülikooli spordihall). Tehnoloogiaõpetuse tunde rikastavad õppekäigud käsitöötubadesse ja meistritöökodadesse. Vajadusel korraldatakse kooli poolt õpilaste transport.

II ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS TARTU RAHVUSVAHELISES KOOLIS

Kooliastmed Tartu Rahvusvahelises Koolis on:

- I kooliaste – 1.-3. klass;
- II kooliaste – 4.-6. klass;
- III kooliaste – 7.-9.klass

Kohustuslikud õppeained Tartu Rahvusvahelises Koolis on:

- keel ja kirjandus: inglise keel kooli õppekeelena ja kirjandus
- võõrkeeled: eesti keel teise keelena, A-võõrkeelena saksa keel või rootsi keel
- matemaatika
- loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
- sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
- kunstained: muusika, kunst
- tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kondundus, tehnoloogiaõpetus
- kehaline kasvatus

Kooli õppekeele (inglise keel) õpe

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekeeleks on inglise keel. Kool võtab vastu nii inglise keelt emakeelena kõnelejaid kui ka seda vähesel määral või üldsegi mitte oskavaid õpilasi.

Kooli õppekeele (inglise keel) õpe toimub järgmiste õppevormidena:

- Keele omandamine inglise keele ja kirjanduse tundides. Inglise keele ja kirjanduse õpetuse sisu oleneb sellest, kas keelt õpitakse emakeelena või võõrkeelena.
- Kooli õppekeele õpetamine teistes ainetundides (ainealase sõnavara omandamine, inglisekeelne õppekeskkond kõikides ainetundides).
- Keele õpetamine ühtlustatud ainekavade kaudu, mis tagab üldiste keelepädevuste omandamise. Lõimitakse kooli õppekeele, A-võõrkeele, eesti keel teise keelena ja võimalusel õpilase emakeele õpet.
- Üritused, projektid.

Eesti keel teise keelena õpe

Eesti keelt teise keelena õpitakse Tartu Rahvusvahelises Koolis alates esimesest klassist. Esimesel kooliastmel õpitakse eesti keelt teise keelena igas klassis 2 tundi nädalas, alates teisest kooliastmest igas klassis 4 tundi nädalas.

Eesti keel teise keelena **õppe osana arvestatakse:**

- eesti keel teise keelena õpe ainetundides;
- eesti keele õpet lõimituna teiste ainetundidega;
- eesti keele ja kultuuri õpe väljaspool klassiruumi (õppekäigud, matkad ja ekskursioonid eesti keele- ja kultuuriruumis; ühisüritused eesti õpilastega; eestikeelsed teatrietendused jms). Eesti keele ja kultuuri õppimine vahetus keelekeskkonnas toimub vähemalt 35 õppetundi õppeaastas iga klassi kohta.

Eesti keel teise keelena õpe võib toimuda ka läbi õpilase osalemise eestikeelses huvialaringis või treeningrühmas kooli õppekava väliselt. Kui eesti keele õppekava väline õppimine või tegevus võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi, võib kool arvestada seda koolis õpetatava osana.

Õpilasele, kelle emakeel ei ole kooli õppekeel või kes kodus suhtluses räägivad õppekeelest erinevat keelt, mis on vähemalt ühe vanema emakeel, korraldab kool **keele- ja kultuuriõpet**, kui seda soovivad vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast. Keele- ja kultuuriõppeks võimaluste loomise tingimused ja korra kehtestab Vabariigi Valitsus.

A-võõrkeele (saksa või rootsi keel) õpe algab Tartu Rahvusvahelises Koolis alates 3. klassist. A-võõrkeele õppe alustamisel on oluline kooli õppekeele piisav valdamine. Kooli õppekeelt võõrkeelena õppijatele on A-võõrkeel kolmandaks koolis õpitavaks võõrkeeleks eesti keel teise keelena ja inglise keel võõrkeelena kõrval.

Käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse tunnid 6.-9. klassile toimuvad väljaspool kooli ruume renditavates õppeklassides. Olenevalt ruumide kasutamise võimalustest võib õpe toimuda tsükliõppena või iganädalaste tundidena. Õppevormi valik konkreetseks õppeaastaks sätestatakse kooli tunniplaanis.

Kehaline kasvatus õppekava täitmisel Tartu Rahvusvahelises Koolis lähtutakse aastaegadest, Eesti kliimast ja spordirajatiste kasutamise võimalustest järgmiselt:

- kehalised tegevused sügisel: kergejõustik ja pallimängud (korvpall, jalgpall, võrkpall ja saalihoki) võimalusel õuetundidena; loovliikumine või tants;
- kehalised tegevused talvel: võimlemine ja uisutamine (sisehallis) ning võimalusel suusatamine;
- kehalised tegevused kevadel: kergejõustik, pallimängud (võimalusel õuetunnid) ja orienteerumine; ujumine.

Õppeühiku pikkus on 45 minutit, mida nimetatakse õppetunniks.

Õppetund võib toimuda klassiruumis, aga ka projekt-, õues- ja muuseumiõppena; ekskursioonina või õppekäiguna. Projekt-, õues- ja muuseumiõppe, ekskursiooni ja õppekäigu kavandab ja viib läbi õpetaja. Projekt-, õues- ja muuseumiõppe, ekskursiooni ja õppekäigu korraldamise koostööstab õpetaja kooli direktoriga vastavalt kooli sisekorrareeglitele ja muudele projekt- ja klassiväliselt õpet reguleerivatele dokumentidele. Projekt- ja klassiväliseks õppeks kasutatatud aeg taandatakse 45-minutilistesse õppeühikutesse ehk õppetundidesse.

Suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:

- 1. klassis 20 tundi;
- 2. klassis 23 tundi;
- 3. ja 4. klassis 25 tundi;
- 5. klassis 28 tundi;
- 6. ja 7. klassis 30 tundi;
- 8. ja 9. klassis 32 tundi.

Tartu Rahvusvahelises Kool arvestab kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemused. Seda tehakse õpilase ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppe alusel.

Tartu Rahvusvaheline Kool õpetab riikliku õppekavaga sätestatud korras eesti keelt võõrkeelena ning seetõttu ei paku valikkursusi.

III TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI TUNNIJAOTUSPLAAN

	I kooliaste					II kooliaste					III kooliaste				
	Ko hu st us lik ud tu nn id	Li sa tu nn id	1.	2.	3.	Ko hu st us lik ud tu nn id	Li s at u n ni d	4.	5.	6.	Ko hu st us lik ud tu nn id	Li s at u n ni d	7.	8.	9.
Inglise keel (kooli õppekeel)	19		5	7	7	13		5	3	3	6		2	2	2
Kirjandus	0					4			2	2	6		2	2	2
Eesti keel teise keelena	6		2	2	2	12		4	4	4	12		4	4	4
A-võõrkeel (saksa keel/rootsi keel)	3				3	9		3	3	3	9		3	3	3
Matemaatika	10		3	4	3	13		4	4	5	13		5	4	4
Loodusõpetus	3		1	1	1	7		2	2	3	2		2		
Geograafia											5		1	2	2
Bioloogia											5		1	2	2
Keemia											4		1	1	2
Füüsika											4			2	2
Ajalugu						3			1	2	6		2	2	2
Inimeseõpetus	2	1	1	1	1	2		1	1		2		1	1	
Ühiskonnaõpetus						1				1	2			1	1
Muusika	6		2	2	2	4		1	2	1	3		1	1	1
Kunst	4,5		1,5	1,5	1,5	3		1	1	1	3		1	1	1
Tööõpetus	4,5		1,5	1,5	1,5										
Käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus						5		1	2	2	5	1	2	2	2
Kehaline kasvatus	8	1	3	3	3	8	1	3	3	3	6		2	2	2
KOKKU:		2	20	23	25		1	25	28	30		1	30	32	32

IV LÄBIVAD TEEMAD TARTU RAHVUSVAHELISES KOOLIS

Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkonna lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivate teemade käsitlemise eesmärk on kujundada teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumisnorme valdkondades, millel on kokkupuutepunkte paljude õppeainetega.

Läbivate teemade õpetus Tartu Rahvusvahelises Koolis realiseerub kogu kooliorganisatsiooni toimimise - õppekavade ja ainekavade; kooli mikrokliima; juhtimise ja majandamise; vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna; õppeaineid lõimiva loovtöö; klassivälise- ja huvitegevuse ja kooli tegevuste kavandamisel tehtava koostöö kaudu.

Tartu Rahvusvahelises Koolis käsitletavat läbivad teema rakenduvad järgmiselt:

LÄBIV TEEMA	RAKENDUMINE
Väärtused ja kõlblus - taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.	<ul style="list-style-type: none">• Koolikultuur• Kodukord• Ühisüritused• Erinevas vanuses ja kultuuritaustaga õpilaste koostegutsemine• Hoitud ja nägus koolikeskkond• Klassijuhatajate töö• Kooli õppekava
Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.	<ul style="list-style-type: none">• Ohutu õppekeskkond• Vaimse ja füüsilise tervise hoidmine õppekava ja koolikorralduse kaudu• Õppekäigud• Õuevahetunnid• Koolipäev algab bioloogiliselt sobival ajal (kell 9)• Kriisimeeskonna ja kriisiplaani olemasolu• Koostöö koolitoitlustajaga• Ohutusalane ettetustöö ja koolitus• Koolipsühholoogi olemasolu
Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt	<ul style="list-style-type: none">• Jätkusuutliku tarbimise ja arengu põhimõtete järgimine koolis

<p>aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekäigud • Õuesõppimise väärtustamine ja selleks võimaluste loomine • Keskkonna ja jätkusuuliku arengu projektides osalemine (nt. ülekooliline Maa nädal)
<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilasmavalitsuse töö • Õpilaste osalemine ürituste planeerimisel ja läbiviimisel • Õppekavuline töö • 9. klassi õpilastele võimaldatakse „töövarju nädal“
<p>Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erineva kultuuritaustaga õpilaste koostöö • Rahvuspühade ja traditsioonide tähistamine • Rahvusvahelise toidu nädal • Omakultuuri väärtustamine
<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Töövarju“ nädal 9. klassis • Karjääriplaneerimine teemana ühiskonnaõpetuse tundides • Õppekäigud • Kohtumine erinevate elukutsete esindajatega • Virtuaalne kaugõppekoolitus ja karjääriõuustamine partnerkoolide kaudu välismaal

<p>Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kaasaegsed võimalused õppeks • Kooliajaleht • Integreerituna õppeainetesse
<p>Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Innovaatiliste tehniliste lahenduste kasutamine (nt. virtuaalsed kaugõppetunnid ja kursused) • Kaasaegsed võimalused õppeks

Lõimingu põhimõtted

Lõimingu eesmärk Tartu Rahvusvahelises Koolis on püüd seostada eraldiseisvaid ainepõhiselt õpetatavaid teadmisi ja oskusi ning aidata neid õpilastel mõtestada, asetades need reaalse elu konteksti. Samuti toetab lõiming õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Õppe lõimimine Tartu Rahvusvahelises Koolis saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Tartu Rahvusvaheline Koolis toetatakse õpetajate koostööd; õppetegevused ja koolikeskkond on korraldatud sellisel moel, mis võimaldab aineülest käsitlust.

Tartu Rahvusvahelises Koolis kasutatavad peamised lõiminguviisid on järgmised:

- Ainetevaheline lõiming – seosed erinevate õppeainete õppesisu elementide vahel.
- Õppeainesisene lõiming – seoste loomine õppeaine siseselt, näiteks erinevate teemade vahel.
- Üldõpetuse põhimõtete kasutamine I kooliastmel.
- Ainevaldkonnasisene lõiming – sama ainevaldkonna õppeainete õpetajate vaheline koostöö.
- Meetodite lõimimine – samade õpetamis- ja õppimismeetodite kasutamine erinevates õppeainetes (nt. rühmatöö põhimõtted, iseseisva töö harjumuse kujundamine).
- Õpioskuste lõiming – samade õpioskuste kujundamine erinevates õppeainetes (nt.

sõnaraamatu kasutamine, käekirja harjutamine).

- Koolisisesed projektid.
- Teemakeskne lõiming – ühe teema käsitlemine kogu koolis või mitmes klassis.

III kooliastme õppeaineid lõimiv loovtöö

Loovtöö korraldamise põhimõtted

Läbivate teemade õpetus Tartu Rahvusvahelises Koolis realiseerub õppeaineid lõimivas loovtöös. Loovtöö kaudu seostatakse erinevaid õppeaineid ja teemasid, toetatakse üldpädevuste arengut ja kujundatakse õpilaste loovat eneseväljendust.

Loovtööks võib olla uurimus, projekt, omaloominguline või muu loovtöö.

Õppeaineid lõimiv loovtöö teostatakse Tartu Rahvusvahelises Koolis 8. klassis, selle võib teostada kas iseseisvalt või rühmatöona.

8. klassi loovtöö teema valib õpilane järgmisest temaatikast:

- Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng;
- Kultuuriline indentiteet;
- Tervis ja ohutus;
- Kodanikualgatus ja ettevõtlikus.

Ka loovtöö metodika- ja esitlusvaliku teevad õpilased. Loovtöö teostamine eeldab õpilaselt üldjuhul 20 tundi iseseisvat või rühmatööd. Loovtöö planeerimine ja teostamine toetub üldjuhul järgmistele etappidele ja põhimõtetele:

- Kool tutvustab õpilastele loovtöö temaatikat ja korraldamise põhimõtteid.
- Õpilane valib loovtöö teema ja juhendaja ning esitab need kinnitamiseks kooli direktorile.
- Loovtöö täpsem kavandamine, materjali kogumine.
- Uurimuse puhul lisandub analüüsimine, üldistamine ja järelduste tegemine; omaloomingulise töö puhul idee loomine, teose valmistamine ja selle esitamine; projekti puhul selle läbiviimine ja tagasiside andmine projekti teostamise protsessi kohta.
- Loovtöö vormistamine ja esitlemine.

Loovtööd esitletakse vähemalt kolmeliikmelise komisjoni ees, kuhu kuuluvad komisjoni esimees ja kaks õpetajat. Komisjoni koosseisu ja esitlemise kuupäeva kinnitab kooli direktor käskkirjaga. Loovtööde esitlemine on avalik. Esitlemise meetodi valib iga õpilane ise

koostöös juhendajaga.

Loovtöö hindamisel arvestatakse töö teostust, mahtu, sisu ja esinemist töö kaitsmisel. Loovtöö teema ja hinne märgitakse lõputunnistusele. Loovtöö mittesooritamise korral on õpilasel võimalik taotleda kaitsmist teist korda või sooritada loovtöö uuesti 8. klassis. Selleks tuleb esitada direktorile vastavasisuline avaldus.

V ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED

Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust ning need on kooskõlas Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava õpitulemustega. Projekti eesvedajaks ja kavandajaks võib olla Tartu Rahvusvahelise Kooli õpetaja või õpetajad, direktor, lapsevanem/lapsevanemad või õpilased.

Projektimeeskond tutvustab projekti ja selle läbiviimise korda kõigile kooli õpetajatele, vajadusel ka kooli nõukogule. Projekti eestvedaja/projektijuht kaasab projekti planeerimisse ja läbiviimisesse õpetajaid, kes on selles osalemisest huvitatud, või kelle osalemine on oluline projekti õnnestumise seisukohalt. Projekti eestvedaja määrab töögrupi siseselt konkreetsed ülesanded.

Projektimeeskonna ja eestvedaja kinnitab kooli direktor.

VI HINDAMISE KORRALDUS TARTU RAHVUSVAHELISES KOOLIS

Hindamise eesmärgid on:

- toetada õpilase arengut;
- suunata õpetajat iga õpilase õppimise ja arengu toetamisel;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpilasi sihikindlalt õppima;
- anda õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale (eestkostjale, hooldajale) teavet õpilase õpiedukusest;
- anda alus õpilase järgmisesse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid meetodeid, hindamisvahendeid ja –viise, mille valikul on õpetajale antud vabadus ja vastutus ning mis peavad olema kooskõlas kooli kasvatuspõhimõtetega.

Hindamise liigid Tartu Rahvusvahelises Koolis

Tartu Rahvusvahelises Koolis kasutatakse õppimise protsessi toetavat hindamist (kujundav hindamine) ja õpitulemuste hindamist (kokkuvõttev hindamine).

Kujundav hindamine on protsess, mis aitab õpilastel ja nende õpetajatel mõista, kui kaugele ja kuidas õpilased oma õpingutega jõudnud on, aitab seada uusi sihte ja valida meetodeid. Kujundav hindamine keskendub eeskätt õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundava hindamise ühe vahendina võib õpetaja kasutada õpimappi.

Kokkuvõtva hindamise aluseks on õpilase ainealaste teadmiste ja oskuste võrdlemine õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

Käitumise ja hoolsuse hindamine

Tartu Rahvusvahelises Koolis hinnatakse kõikide õpilase käitumist ja hoolsust. Käitumist ja hoolsust hinnatakse kirjeldades õpilaste õpioskusi, suhtumist õppetöösse ja sotsiaalseid pädevusi. Tartu Rahvusvahelisel Kool kasutab käitumise ja hoolsuse hindamisel spetsiaalset vormi, mis on klassitunnistuse osa ning antakse välja detsembris ja juunis. Käitumise ja hindamise vormis teeb muudatusi ja selle kinnitab õppenõukogu.

Hinnetest ja hinnangutest teavitamise ja vaidlustamise kord

Tartu Rahvusvahelise Kooli hindamise põhimõtted on kättesaadavad õpilastele ja nende vanematele kooli koduleheküljel.

Õpilastele antud hinded ja hinnangud kantakse klassi- või aineõpetaja poolt klassipäevikusse ja õpilaspäevikusse.

Kaks korda aastas – detsembris ja juunis – väljastab kool õpilasele tunnistuse, kuhu märgitakse poolaasta kokkuvõtavad hinded.

Õpilasel on võimalus hinnet või hinnangut vaidlustada kümne päeva jooksul peale hinde teadasaamist. Hinde või hinnangu vaidlustamiseks teavitab õpilane sellest aineõpetajat ning

esitab põhjendatud kirjaliku taotluse kooli direktorile. Kooli direktor langetab hinde või hinnangu vaidlustamise suhtes otsuse ning teavitab sellest õpilast kirjalikult õpilasele viie tööpäeva jooksul. Kooli direktoril võib vajadusel kokku kutsuda komisjoni hinde või hinnangu vaidlustamise arutamiseks. Vaidlustada saab oma hinnet ning iga vaidlustus vaadatakse läbi individuaalselt.

Kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine Tartu Rahvusvahelises Koolis

1. klassis kasutatakse õpilase hindamisel kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent. Kirjeldavate sõnaliste hinnangute andmise vormi ja sõnastuse üle otsustamine on õpetaja pädevuses. Kasutatakse nii ühesõnalisi kui ka pikemaid kirjeldavaid hinnanguid, mis kirjeldavad õpilase arengut ja edasijõudmist.

Kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid kasutatakse tähelise hindamissüsteemi toetajana ka 2.-6. klassis.

Tartu Rahvusvahelise Kooli hindamissüsteem ja teisendamise põhimõtted viiepallisüsteemi

Tartu Rahvusvahelises Koolis toimub hindamine alates 2. klassist tähelises hindamissüsteemis.

Hinne	Kirjeldus	Õige vastuse protsent	Ekvivalent viiepallisüsteemis
A	Suurepärane tulemus, õpitulemused ja nende rakendamine on silmapaistvad.	100-91	5
B	Väga hea – õpitu sisu väga hea tundmine, väga hea õpitu rakendamise oskus, vastuses on esinenud eksimused, mis ei ole sisulised ega põhimõttelised.	90 - 81	5 (90%) 4
C	Head teoreetilised ja praktilised teadmised, hea õpitu rakendamise oskus.	80 - 71	4 (75 – 80%) 3 (71 – 74 %)
D	Oluliste teoreetiliste ja rakenduslike printsiipide, faktide ja meetodite tundmine ning nende rakendamise oskus tüüplokordades, kuid vastustes avalduvad märgatavad puudujäägid ja ebakindlus.	70 - 61	3
E	Õpilane on omandanud miinimumteadmiste taseme, kuid nende rakendamisel esineb tõsiseid puudujääke.	60 - 50	3
F	Vaadeldava perioodi või temaatika	49 - 0	2 (20 – 49 %)

	õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus; õpilaste areng nende õpitulemuste osas puudub.		1 (0 – 19 %)
--	--	--	--------------

Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse selle õppeaasta kokkuvõtavad hinded ja käimasoleva õppeveerandi jooksul saadud hinded viie palli süsteemi.

Õpilase koolist lahkumisel või teise klassi üleviimisel teisendatakse jooksva õppeaasta sõnalised hinnangud, mis on aluseks õpilase järgmisesse klassi üleviimisel kooli hindedkaalasse.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust, praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindega „nõrk”.

Järelvastamise ja järeltööde sooritamise kord

Kui kirjalikku või praktilist tööd, sulist vastust, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö tegemiseks.

Järelvastamise ja järeltööde sooritamise aja ja koha lepib õpilane kokku aineõpetaja.

Kokkuvõtavad hinded ja järgmisesse klassi üleviimine

Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine poolaastahinneteks. Poolaasta kokkuvõttev hinne moodustub nii tähtselt kui ka sõnalistelt antud hinnetest/hinnangutest.

Kui õppeperioodi keskel on õppeaine poolaastahinne või –hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või –hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „nõrk” (F) või antakse tulemustele samaväärne sõnaline hinnang.

Poolaastahinnete või –hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisesse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama.

VII ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS TARTU RAHVUSVAHELISES KOOLIS

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajadusel kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele.

Avatud kool-kodu suhtlemine, kaasav koolikultuur ja paindlik asjaajamine toetavad õpilaste ja vanemate teavitamist ja nõustamist Tartu Rahvusvahelises Koolis.

Õpilaste ja vanemate teavitamine ja nõustamine toimub järgmiselt:

- Pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde õpilastele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel: õpilase ja vanema kokkuleppel õpetajaga.
- Diferentseeritud õpe: meetodite ja õppeteemade valimine vastavalt õpilase võimetele ja edasistele haridusplaanidele.
- Vanemate nõustamine lapse arengu toetamises ja kodus õppimises: individuaalne vestlus perega.
- Õpilaste ja vanemate teavitamine edasiõppimisvõimalustest: väljaspoolt kooli saadud asjakohase info edastamine õpilastele ja vanematele; individuaalne arenguestlus.
- Karjääriõpe ja –nõustamine: integreerituda ühiskonnaõpetuse tundides, karjääriõppe-alased projektid.
- Vanemate teavitamine õppe- ja kasvatuse korraldusest koolis: individuaalne vestlus perega enne lapse kooli asumist, kooli koduleht, lapsevanemate koosolekud kaks korda õppeaastas.
- Arenguestlused õpilase ja perega kaks korda aastas.
- Iganädalased pedagoogilised nõupidamised, kus õpetajad vahetavad infot õpilaste ja nende vanemate nõustamise vajaduse suhtes.

VIII ÕPILASTE JUHENDAMISE JA HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED

Õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks teeb kool ja kodu **tihedat koostööd**, vajadustel kaasatakse spetsialiste.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamiseks määrab direktor haridusliku erivajadusega õpilasele õppe koordineerija, kes teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

Hariduslikud erivajadused ja individuaalne õppekava

Hariduslike erivajadustega õpilaste (nii õpiraskustega kui ka eriliselt andekate) arengu toetamiseks teeb kool vajadusel muudatusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilane ja vanem. Juhul kui seoses eelpool nimetatud muudatustega õpilase nädalakoormus või õppeintensiivsus võrreldes kooli õppekavaga oluliselt kasvab või kahaneb või riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemused vähenevad või asendatakse, koostatakse õpilasele **individuaalne õppekava**. Individuaalse õppekava koostamisel kaasatakse õpilane ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste.

Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate poolt või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu.

Õpilast, **kes kooli õppima asudes ei oska piisavalt kooli õppekeelt** käsitletakse hariduslike erivajadustega õpilastena. Ebapiisava kooli õppekeele oskuse tõttu on õpilasel raskendatud arusaamine ainetundides ja see nõuab õpilastelt lisapingutust nii koolis kui ka koduseid õpiülesandeid täites. Tulenevalt sellest tuleb sisse viia muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppekoormuses, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Õpilasele kohandatavad muudatused kirjeldatakse õpilasele koostatud individuaalses õppekavas.

Individuaalse õppekava koostatakse järgmistel juhtudel:

- Õpilasel on hariduslikud erivajadused (andekus, õpiraskused, terviseseisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired).

- Õpilase kooli õppekeele oskus on ebapiisav. Hinnangu õpilase keeleoskusele ja selle arengule annab õpilase kooli õppekeele õpetaja koostöös aineõpetajatega.
- Õpilane asub kooli õppima õppeaasta keskel.
- Individuaalse õppekava rakendamise vajalikkus lähtub õpilase eelnevast hariduskogemusest (õpilasele eelmises haridusasutuses rakendatud õppekava erineb õpitud ainete või õppe mahu poolest, õpilane on teatud õppeained eelmises koolis juba läbinud, õpilase emakeel kattub koolis õpetatavate võõrkeeltega k.a. eesti keel jms).
- Õpilasel on raskusi uue keele- ja kultuurikeskkonnaga kohanemisel.
- Õpilane viibib pikemaajaliselt õppest eemal (nt perekonna Eestist eemalviibimine).
- Õpilane õpib koolis lühiajaliselt (kuni üks õppeaasta).
- Muud juhud, kus õpilane vajab muudatusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppekoormuses, õppekeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Sliku erivajadusega õpilasele kohandatud tugimeetme rakendamist jälgivad ja selle tulemuslikkusele annavad hinnangu kool ja kodu koostöös vajadusel tugispetsialiste kaasates.

Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.

IX KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS TARTU RAHVUSVAHELISES KOOLIS

Karjääriõppe kaudu toetatakse õpilast oma isiksuseomaduste ja võimete ning reaalsete võimaluste hindamisel. Karjääriõpe aitab seostada õpilase ootusi karjääri suhtes reaalse töökeskkonnaga.

Karjäärinõustamine rakendub eelkõige läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” kaudu. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte.

Esmast karjäärinõustamist korraldab ja viib läbi klassijuhataja integreerides vastavad teemad klassijuhataja tundidesse ning korraldades karjääritemaatikaga seotud üritusi ja õppekäike.

Karjääriteenuste korraldamisse on kaasatud lapsevanemad, kes tutvustavad õppekäikudel või ettekannetega õpilastele oma töökohti.

9. klassi õpilastele luuakse võimalus tutvuda töövarjuna päevaga ühel töökojal.

X ÕPETAJA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö. Töökava eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist. Töökava koostamine ja arendamine kuulub klassiõpetaja ja aineõpetaja pädevusse.

Töökava koostamisel ja rakendamisel on klassi- ja aineõpetajal võimalus ja õigus valida antud õppeainele ja klassile sobivaimad meetodid ja teemakäsitlused. Seda tingimusel, et need lähtuvad kooli õppekavast, arvestavad kooli materiaalseid ja vaimseid ressursse ning haakuvad kooli eripära, kasvatuspõhimõtete ja -kultuuriga.

Õpetaja töökava vormi valib iga õpetaja ise, kuid oma sisult on õpetaja töökava on tegevuskava, mis kajastab:

- õpitulemusi;
- ajakulu;
- õppesisu;
- õppetegevusi ja hindamise viisi ja aega;
- eri aineid integreerivaid ja/või õpet toetavaid teemasid ja tegevusi.

XI TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, juhtkonna, kooli nõukogu, lapsevanemate, pidaja, teiste õppeasutuste, organisatsioonide ja ametiasutuste koostööd.

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, selles töös osalevad kõik pedagoogid.

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

Tartu Rahvusvahelise Kooli õppekava uuendamisetpanekud esitab kooli direktor kooli nõukogule. Õppekava uuendused kinnitab kooli pidaja juhatus.