

Lisa 1

Kinnitatud MTÜ Tartu International School

liikmete üldkoosolekul 14. märtsil 2012

Ainevaldkond "Keel ja kirjandus"

INGLISE KEEL KOOLI ÕPPEKEELENA

ÜLDALUSED

Tartu Rahvusvahelise Kooli ülesanne on pakkuda ingliskeelset põhiharidust. Koolis õpivad lapsed, kelle emakeel ei ole inglise keel ja õpilased, kes kõnelevad inglise keelt emakeelena. Sellest eripärast lähtudes sisaldab kooli inglise keele ainekava kahte osa – emakeele rääkijatele ja inglise keelt võõrkeelena kasutajatele.

1. Kooli õppekeel võõrkeelena

1.1. Kultuuri ja majanduse areng on võimalik vaid tihedas infovahetuses teiste riikide kultuuri ja -majandusega. Avardunud reisimis-, töötamis- ja suhtlemisvõimaluste tõttu on pea kõigil inimestel vaja ja võimalik kasutada võõrkeeli. Erinevate võõrkeelte valdamine loob tingimused rahvusvaheliseks koostööks; see näitab ka rahva kultuuritaset ja haritust.

1.2. Võõrkeeleõpetus annab õpilastele keeleoskuse, mis võimaldab autentses keelekeskkonnas iseseisvalt toimida, õppida tundma erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; oma ja võõra võrdlemine aitab erinevusi mõista ja aktsepteerida.

1.3. Võõrkeelte abil on võimalik hankida informatsiooni, mis pole emakeeles kättesaadav. Võõrkeele omandamisega saab õpilane täiendava juurdepääsu erinevatele teadmiskallikatele (nt teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jne), mis omakorda toetab õpinguid teistes ainetükkides.

1.4. Võõrkeeleõpetuse üks olulisemaid ülesandeid on sisendada õpilasele eneseusku, kindlustunnet, kujundada võõrkeelte edasiseks õppimiseks vajalikke oskusi ja vilumusi.

1.5. Kui õpilase emakeel ei ole inglise keel, asub ta kõiki õppeaineid õppima inglise keeles, kusjuures eriti oluline on keeleomandamise algetapil intensiivne keeleõpe, mida viivad läbi kõik aineõpetajad oma ainetundides.

1.6. Inglise keele õpe võõrkeelena on kooli eripärast lähtuvalt integreeritud kõikide õppeainetesse juhul, kui kooli õppima asunud õpilase emakeeleks ei ole inglise keel.

1.7. Võõrkeele ainekava koostamisel on arvestatud ka sellega, et õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teadmisi ka teiste õppeainete kaudu, ning täiendab teiste ainetükkide kursusi oma aine spetsiifiliste vahenditega. Samuti

tähtsustuvad inglise ja eesti keele õppimisel korraldatavad ekskursioonid, matkad, teatri,-kontserdi- ja muuseumikülastused, suhtlemine eesti rahvusest eakaaslastega.

2. Kooli õppekeel emakeelena

2.1. Kui õpilase emakeel on inglise keel asub ta alates 1. klassist õppima eesti keelt võõrkeelena ja A-võõrkeelena saksa keelt kas I või teisel kooliastmel.

2.2. Inimese suhtlemisel ümbritseva maailmaga on kesksel kohal teabevahetus, sealhulgas nii teiste inimeste arusaamade ja suhtumiste tunnetamine kui ka oma hinnangute ja suhtumiste väljendamine. Teabevahetuse ja inimsuhtlemise kandjateks üldisemas mõttes on suulised, kirjalikud ja pildilised tekstid. Oma elus puutub inimene kokku mitmesuguste tekstidega, argivestlusest ja tarbetekstist meediani, keerukast teabetekstist väljendusrikka kunstiteoseni. Seetõttu on oskused, mis võimaldavad erinevaid tekste mõista ja luua, inimesele ümbritseva maailmaga suhtlemiseks hädavajalikud. Nende oskuste arendamine on inglise keele emakeelena õpetuse kõige laiem eesmärk.

2.3. Õppeaine avar eesmärgiseade tingib õppeaine eesmärkide taotlemise mitme õppevaldkonna kaudu. Keelekasutust ning oskust tekste mõista ja luua arendatakse eesti keele õpetuses kolme õppevaldkonna – õigekeelsusõpetuse, tekstiõpetuse ja kirjandusõpetuse kaudu. Õppeaine eesmärkide saavutamise eelduseks on kolme õppevaldkonna integratsioon ja harmooniline koostoime õppeprotsessis.

2.4. Õigekeelsusõpetuse eesmärk on anda põhiline õigekeelsusoskus ning ülevaade inglise keele ehitusest. Keeleküsimuste käsitus on rakendusliku iseloomuga, hõlmab samavõrd õigekeelsust kui ka sõnavara rikastust. Õpetuse ülesandeks on teadvustada ka keele varieerumist ja keelendite kasutusvõimalusi.

2.5. Kirjandusõpetusel on oluline roll õpilaste maailmapildi, esteetiliste ja eetiliste tõekspidamiste ning loovuse kujunemisel. Erinevatest ajastutest ja kultuurikontekstist pärinevate kirjandusteoste lugemine kui kunstilise tunnetuse protsess, mis tugineb lugeja fantaasiale, eeldab kaasaloomist ja kaasaelamist. Kirjandusteoste lugemisel saadud elamusest lähtuv ja kirjandusteadmiste omandamisega seostatud käsitus koolis võimaldab õpilasel saada täielikuma ning sügavama ettekujutuse elust ja inimsuhetest, avardab tema tunde- ja mõttemaailma, arendab lugejaoskusi ning süvendab kirjandushuvi. Käsitletav kirjandus on autorite valikult avar, žanriliselt ja temaatiliselt mitmekülgne, eri ajastuid ja paikkondlikku eripära (nt murdetekstid) ning õpilase eakohaseid huve arvestav, annab õpilasele mõtlemisainet ja eneseväljendusajendeid. Kirjanduse lugemine ning kirjandusteadmised toetavad teiste kunstiainet, ajaloo ja sotsiaalainete õpet, samuti võõrkeelte õppimist.

2.6. Õigekeelsusõpetus ja kirjandusõpetus tegelevad mõlemad tekstidega, aga teevad seda erinevast aspektist. Neid valdkondi seob tekstiõpetus, mille abil õpilane omandab ülevaate mitmesuguste funktsioonidega tekstidest. Tekstiõpetus kujundab oskust mitmesugustes tekstides orienteeruda, neis sisalduvat teavet ja erisuguseid arvamusi kriitiliselt hinnata ning vajalikke valikuid teha. Õpitakse koostama ka uusi tekste, see võib olla loetu-kuuldu ümber struktureerimine, refereerimine, kommenteerimine, arvustamine või isiklike seisukohtade väljendamine, arvestades vestluspartnerit-lugejat ning situatsiooni. Õpilane mõistab, et kõnelemine, kuulamine, lugemine ja kirjutamine on sõnumivahetus, teadasaamine ja teadaandmine. Ta õpib teadlikult jälgima ja arendama oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust. Õpilasest kujuneb aktiivne raamatukogu ja muude teabeallikate kasutaja.

2.7. Õppevaldkondade koostoime tulemusena areneb õpilase mõtlemisvõime ja oskus õppida: omandatakse olulisi kuulamis-, kõnelemis-, lugemis- ja kirjutamisstrateegiaid, kujuneb soov ja oskus oma mõtteid väljendada.

2.8. Esimesel ja teisel kooliastmel käsitletakse aine õppevaldkondi integreeritult, tundides arendatakse kõiki osaoskusi. Õpilase õpitulemusi hinnatakse ühe kokkuvõtva hindegaga nii õppeveerandite kui ka õppeaasta lõpul.

2.9. Kooli eripärast lähtuvalt on inglise keelt emakeelena õppijatel võimalus suhelda õpilastega, kes õpivad inglise keelt võõrkeelena. See annab võimalusi erinevate keelte võrdlemiseks – sarnasuste ja erinevuste leidmiseks ning mõistmiseks, et keeled ja kultuurid on omavahel seotud.

3. Õppe-eesmärgid inglise keelt võõrkeelena õppijatele

Õpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandaks kooli õppekeele tasemel, mis võimaldab õppida kõiki koolis õpetatavaid aineid inglise keeles;
- omandaks vajalikud baasoskused ja -teadmised keele kasutamiseks nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja muudest infoallikatest;
- loob seoseid erinevate keelte ja kultuuride vahel.

INGLISE KEEL KOOLI ÕPPEKEELENA I KOOLIASTMEL

1. Õppetegevus

- Võõrkeeleõpetus I kooliastmel annab lapsele mitmekülgseks arenemiseks lisavõimaluse, soodustab lapse positiivset häälestatust võõrkeelte suhtes, toetab tema üldist arengut ning arendab seetõttu tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid.
- Esimese võõrkeele õppimise kogemused võivad määrata suhtumise võõrkeelte õppimisse üldse. Võõrkeeleõpetuse sisu tuleneb lastekultuurist, ümbritsevast keskkonnast. Eriti I kooliastmes on tähtis, et võõrkeeleõpetuse sisu vastaks laste huvidele, oleks orienteeritud lapsele, mõjutaks ta tunde- ja mõttemaailma, fantaasiat, loovust. Ka I koolialgastme võõrkeeleõpetuses on tähtsal kohal ainetevahelised seosed, võõrkeeleõpetuse kaudu avardatakse emakeeles loodud maailmapilti.

- Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja -võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeele õppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.
- Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kommunikatiivse suunitluse teenistuses on temaatika, sõnavara, õppemeetodid ja -vormid.
- Kuulamine ja rääkimine on sellel etapil esmatähtsad. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja võimalikult vähe emakeelt. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooni osa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluliseks tuleb pidada õigete hääldusaluste omandamist. Hea häälduse saavutamine eeldab sihikindlat harjutamist ka järgnevates klassides.
- Eriti õppimise algetapil on olulised sõnalised positiivsed hinnangud: hinnatakse ainult positiivseid tulemusi. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.

Inglise keel kooli õppekeelena 1. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>MINA: nimi, vanus; kehaosad, riietus ja riietusesemed; lemmiktegevused.</p> <p>PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lähisugulased; minu kodu – mööbel, ruumide nimetused; kodulinn, kodumaa; aadress, tänav, korter.</p> <p>SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused; kool – õppeained, õppevahendid.</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, MAAILM: loomad, linnud; kodumaa/sünnimaa asukoht, keel, pealinn.</p> <p>EESTI: Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad; toitude, jookide nimetused.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad ja õpetajad; õppeained, õpioskused; kooliruumid, õppevahendid.</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport.</p>	<p>MINA: nimi, vanus; lemmiktegevused.</p> <p>PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lähisugulased; puhkuse veetmine perega.</p> <p>SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, MAAILM: kodumaa, kodukoht.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevaplaan, kohustused.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad ja õpetajad; õppeained, õpioskused; kooliruumid, õppevahendid.</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport.</p>

Õigekeelsus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Häälik – silp – sõna – lause – jutt. Tähed ja tähestik. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, kohanimedes. Ainsus ja mitmus. Väit-, küsi- ja hüüdlause, lausete lõpumärgid. Õiged tähekujud, proportsioonid, ühtlane kirjarida, käekirja loetavus, kirjatöö välimus, pealkiri ja kuupäev.	Häälik – silp – sõna – lause – jutt. Tähed ja tähestik. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, kohanimedes, kuude ja nädalapäevades. Ainsus ja mitmus. Väit-, küsi- ja hüüdlause, lausete lõpumärgid. Õiged tähekujud, proportsioonid, ühtlane kirjarida, käekirja loetavus, kirjatöö välimus, pealkiri ja kuupäev. Liitsõnad. Nimisõna ja tegusõna. Olevik ja minevik. Jutumärgid. Jutumullid. Eesliited ja järelliited (un-, dis- , -ly,). Nimisõna ja tegusõna ühildumine.

Tekstiõpetus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Argitekst: suuline keelekasutus, kõnetus- ja viisakusväljendid. Teabetekst: tööjuhend, õpikutekst. Teksti kompositsioon: pealkiri, kuupäev, laused, lausete täiendamine. Lihtsad skeemid – lugemine ja mõistmine.	Argitekst: suuline keelekasutus, kõnetus- ja viisakusväljendid. Teabetekst: tööjuhend, õpikutekst. Tarbekiri. Oluliste märksõnade leidmine tekstist (<i>labelling</i>). Teksti kompositsioon: pealkiri, loo alustus, sisu, lõpetus. Sünonüümid nimisõnadele. Antonüümid. Definitsioonid. Lihtsad skeemid – lugemine ja mõistmine.

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Lastelaul. Muinasjutt. Muistend. Jutustus. Luuletus. Näidend. Piltjutt. Mõisted: autor, pealkiri, tegelane, kunstnik. Kirjanduse eri liike ja žanre käsitletavat tekstid. Sõnaraamatud.	Lastelaul. Muinasjutt. Valm. Jutustus. Luuletus. Näidend. Piltjutt. Instruktsioonid. Mõisted: autor, pealkiri, tegelane, kunstnik. Raamatu kokkuvõte. Kirjanduse eri liike ja žanre käsitletavat tekstid. Sõnaraamatud.

Kuulamine

- heli, sõna, lause, lühema teksti nautiv, tähelepanelik, kriitiline kuulamine;
- õpetaja ja kaaslaste kuulamine ja kuuldule asjakohane reageerimine;
- ettelugemise ja jutustamise kuulamine;
- kuuldu mõistmine: sõna, lause, teksti sisu;
- häälikute eristamine.

Kõnelemine

•kõnelemine mitmesuguses olukorras: palumine, küsimine, selgitamine, keeldumine, vabandamine, tänamine; kaupluses, tänaval, klassis, koolis; täiskasvanuga, sõbraga; telefonitsi;

•oma arvamuse avaldamine;

Lugemine

•lugema õppimine kasutades foneemikat ja *sight word'e* (sõnakaarte);

•häälega lugemine: õigsus;

Kirjutamine

•kirjutama õppimine;

•tähtede kirjutamine;

•sõna kirjutamine;

•tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine;

Õpitulemused

1. klassi lõpetaja:

•oskab kuuldu ja vaadeldu jkohta arvamust avaldada;

•tunneb huvi lugemise vastu, loeb lihtsamaid tekste;

•oskab eristada väidet, küsimust;

•oskab peast esitada värsse;

•tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi; muinasjutu, mõistatuse, vanasõna; kirja;

•oskab kuulata eakohast teksti ja toimida saadud sõnumi kohaselt;

•oskab koostada suulist juttu pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; mõelda jutule algust ja lõppu;

•eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;

•teab peast tähestikku;

•oskab piiritleda lauset punktiga;

•oskab kasutada suurt algustähte lause alguses, inimese- ja loomanimeses.

Inglise keel kooli õppekeelena 2. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>MINA: Välimus, välimuse kirjeldamine.</p> <p>PEREKOND JA KODU: mööbliesemed erinevates ruumides</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, MAAILM: aastaajad ja ilm; liiklus ja liiklusvahendid; tee küsimine ja juhatamine; asutuste ja hoonete paiknemine linnas/asulas; loomade kirjeldus ja elupaigad.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kellaag; päevaplaan kellaegadega seotult; tellimine toidlustusettevõttes, menüü.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: elukutsed ja ametid, nendega seotud kohustused; töökohad.</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad ja nendega tegelemine, kohad, kus huvialadega tegeleda; sünnipäevade tähistamise kombes erinevates riikides.</p>	<p>MINA JA SUHTED: lähedased ja sõbrad.</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, MAAILM: aastaajad ja ilm; liiklus; loodus – loomad ja taimed; reisimine puhkuse veetmine.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: toiduvalmistamine, huvialad ja nendega tegelemine.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: ametitega seotud seotud kohustused.</p> <p>KULTUUR: sünnipäevade tähistamine, pidude organiseerimine ja tähistamine.</p>

Õigekeelsus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>Täis- ja kaashäälikud.</p> <p>Liitsõna.</p> <p>Suur algustäht kuude ja nädalapäevade nimedes.</p> <p>Jaatav ja eitav kõne.</p> <p>Olevik ja minevik.</p> <p>Väit-, küsi- ja hüüdlause.</p> <p>Lause lõpumärgid.</p> <p>Koma loetelus.</p> <p>Vastandsõna.</p>	<p>Liitsõna.</p> <p>Täis- ja kaashäälikud.</p> <p>Suur algustäht kuude ja nädalapäevade nimedes.</p> <p>Jaatav ja eitav kõne.</p> <p>Olevik ja minevik.</p> <p>Väit-, küsi- ja hüüdlause.</p> <p>Lause lõpumärgid.</p> <p>Koma loetelus.</p> <p>Jutumärgid.</p> <p>Järelliited (-ed,-ful,-less,-ing).</p>

Tekstiõpetus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Tarbetekst: teade, kutse, õnnitlus. Teabetekst: sõnastik, raamatu sisukord. Teksti kompositsioon: pealkiri, loo alustus, sisu, lõpetus. Tekstiloomed: kutse, õnnitlus, teade, jutuke. Mõisted: teade, kutse, õnnitlus, ajaleht, jutuke, sõnastik, sisukord.	Tarbetekst: teade, kutse, õnnitlus, tarbekiri. Teabetekst: sõnastik, raamatu sisukord. Teksti kompositsioon: pealkiri, loo alustus, sisu, lõpetus. Tekstiloomed: kutse, õnnitlus, teade, jutuke, tarbekiri. Mõisted: teade, kutse, õnnitlus, ajaleht, jutuke, sõnastik, sisukord. Sünonüümid verbidele. Vastandsõna. Omadussõna seos nimisõnaga. Omadussõnade võrdlemine. Sidesõna (ja, aga, sest). Sõna tähenduse aimamine kontekstist. Sõna asendamine väljendusrikkama sünonüümiga (<i>overworked words</i>).

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Muistend. Jutustus. Piltluuletus. Luuletus. Näidend. Retsept. Mõisted: autor, pealkiri, tegelane, kunstnik, kahekõne, sisukord.	Muistend. Jutustus. Luuletus. Piltluuletus . Näidend. Koomiks. Retseptid. Legend. Instruktsioonid. Mõisted: autor, pealkiri, tegelane, kunstnik, kahekõne, sisukord.

Kuulamine

- pikema teksti nautiv, tähelepanelik, kriitiline kuulamine.

Kõnelemine

- õige ja selge hääldus;
- asjakohaste küsimuste esitamine ja neile vastamine;

- jutustamine loetu, kuulatu, sündmuse ja läbielatu põhjal;
- luuletuse, dialoogi esitamine.

Lugemine

- häälega lugemine: sobiv intonatsioon, oma lugemisvea parandamine;
- ositi lugemine;
- endamisi lugemine;
- tegelaste iseloomustamine;
- loole alguse ja lõpu mõtlemine;
- loetu mõistmine: sõna, lause, teksti sisu;
- riimuvate sõnade leidmine;
- huvipakkuva raamatu leidmine kooli või kodukoha raamatukogust.

Kirjutamine

- lause kirjutamine;
- tahvlilt ja õpikust ära kirjutamine.

Õpitulemused

2. klassi lõpetaja:

- oskab luuletust peast esitada;
- oskab tahvlilt ja õpikust ära kirjutada;
- oskab teksti korrektselt paberile paigutada.
- mõistab häälega ja endamisi lugedes teksti sisu, oskab vastata teemakohastele küsimustele;
- oskab töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel;
- oskab eristada palvet, käsku, keeldu;
- oskab leida lähedase ja vastandtähendusega sõnu;
- tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi; muinasjutu, mõistatuse, vanasõna; kirja;
- oskab loetust jutustada;
- oskab loetu kohta arvamust avaldada;
- oskab kuulata eakohast teksti ja toimida saadud sõnumi kohaselt;
- oskab küsimuste toel arusaadavalt edasi anda õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu sisu;
- eristab täis- ja kaashäälikut, liitsõna, ;
- oskab kasutada suurt algustähte kuu- ja nädalapäevade nimedes ning tuntumates kohanimedes;
- oskab koostada kutset, õnnitlust;
- oskab arusaadavalt jutustada läbielatud sündmustest;

- oskab end arusaadavalt väljendada suhtlusolukordades: palumine, küsimine, selgitamine, keeldumine, vabandamine, tänamine;

Inglise keel kooli õppekeelena 3. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>MINA: minu 5 meelt, tervislikud eluviisid (toit, kehalised harjutused).</p> <p>PEREKOND JA KODU: pereliikmete elukutsed ja kohustused.</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, MAAILM: maa ja linna erinevused ja sarnasused; loomade geograafilised elupaigad; loomade võimed ja oskused; ilmale vastav riietus, ilm erinevatel aastaaegadel; kliima.</p> <p>EESTI: tähtpäevad Eestis; Eesti sümbolid; Eesti kaart</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR: televisioon – televisiooniprogrammid, programmieeslistused, kino, teater.</p>	<p>MEEDIA: Ajaleht ja ajaleheartiklid; reklaamid.</p> <p>KULTUUR: Teater ja näidendid, rollid.</p> <p>MINEVIK JA OLEVIK: Tähtsaid sündmusi minevikust.</p> <p>KESKKOND: lemmikloomade eest hoolitsemine; taimede eluring; kiusamine; reeglid koolis.</p>

Õigekeelsus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Nimi-, omadus-, ase- ja tegusõna. Tähestikuline järjekord. Sõnavara: lähedase tähendusega sõna. Silbitamine ja poolitamine. Sõnatähenduste täpsustamine. Ülakoma kasutamine lühendites ja omastava käändena. Omadussõnade võrdlemine. Koma lauses.	Tähestikuline järjekord. Määrsõnad. Järelliide (<i>ness-, ment-</i>). Silbitamine ja poolitamine. Ülakoma kasutamine lühendites ja omastava käändena. Koma lauses. Homofoonid. Omadussõnade võrdlemine. Kogunimisõnad. Deminutiiv. Sooliselt vahelduvad nimisõnad. Laensõnad. Uudissõnad.

Tekstiõpetus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Meediatekst: ajalehe, ajakirja tekst. Sõnajärg lauses. Definitsioonid.	Meediatekst: ajalehe, ajakirja tekst. Kahekõne koostamine. Sõnajärg lauses. Definitsioonid.

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Raamatute laenutamine kooli raamatukogust. Lugemispäeviku koostamine (pealkiri, autor, peategelased, kokkuvõte, iseloomustav joonistus, uued sõnad) ja esitamine iga kolme nädala tagant.	Raamatute laenutamine kooli raamatukogust. Lugemispäeviku koostamine (pealkiri, autor, peategelased, kokkuvõte, iseloomustav joonistus, uued sõnad) ja esitamine iga kolme nädala tagant

Kuulamine

- teksti nautiv, tähelepanelik, kriitiline kuulamine.

Kõnelemine

- proosakatkendi esitamine;
- raamatu, filmi ja teatrietenduse põhjal; pildi ja pildiseeria, küsimuste ja tugisõnade järgi;
- hääle tugevuse kohandamine olukorrale.

Kirjutamine

- lause laiendamine ja sidumine tekstiks;
- etteütlemise järgi kirjutamine;
- oma kirjutamisvea parandamine;
- tarbeteksti kirjutamine, teabeteksti kasutamine;
- tekstilähedane ümberjutustus;
- loovtöö pildi, pildiseeria, küsimuste, tugisõnade või kava toel;
- sündmusest, isikust ja loomast kirjutamine.

Lugemine

- loetu mõistmine: loetu kava;
- tekstide eristamine: muinasjutt, jutustus, luuletus, mõistatus, kiri;
- oma ja võõra käekirjalise teksti lugemine klassitahvliilt ja vihikust;
- jutustava, kirjeldava, tarbe-, teabe- ja sõnamängulise teksti lugemine;
- luuletuse sisu avamine õpetaja abiga.

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga;
- oskab kirjutada etteütlemise järgi ja kontrollida kirjutatut näidise järgi;
- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;
- laenutab raamatukogust raamatuid ning täidab loetu põhjal lugemispäevikut;
- oskab kuulata eakohast teksti ja toimida saadud sõnumi kohaselt;
- oskab küsimuste toel arusaadavalt edasi anda õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi, teatrietenduse sisu;
- oskab koostada kirjalikku juttu pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; mõelda jutule algust ja lõppu;
- oskab kõnes ja kirjas kasutada terviklauseid;
- eristab silpi;
 - oskab kasutada lihtsamat sõnastikku;

- oskab piiritleda lauset ja panna lauselõpumärke;
- on omandanud nõutud sõnade õigekirja.

INGLISE KEEL KOOLI ÕPPEKEELENA II KOOLIASTMEL

Õppetegevus

1. Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.
2. Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuueerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).
3. Õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste keelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.
4. Sel kooliastmel taotletakse, et õpilasel kujuneks teadlik suhtumine oma kõnesse ja teiste kuulamise, oskus suhelda paindlikult, arvestades vestluspartnereid ja suhtlusolukordi. Lugemis- ja kirjutamisõpetus on orienteeritud lugemis- ja kirjutamisprotsessi mõistmisele ning tekstide koostamiseks vajalike oskuste omandamisele (kavandamine, eesmärgistamine, vormistamine jne). Tähtsal kohal on tekstitaju – neutraalse ja kujundliku keelekasutuse eristamine, nende otstarbe mõistmine jne. Õpilase keeleteadmisi avardatakse, kuid need jäävad rakenduslikeks.

Inglise keel kooli õppekeelena 4. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>MINA: isikuandmed; välimuse kirjeldamine, kehaosad, riietus, riietuse kirjeldamine, riietuse materjalid, lemmiktegevused, tunded ja emotsioonid.</p> <p>PEREKOND JA KODU: pereliikmed ja kaugemad sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.</p> <p>SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, arvamuse avaldamine harrastuse kohta, spordiudised; teater, kino.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, menüü, toidueelistused, retseptid.</p> <p>TERVIS JA TURVALISUS: haigused, õnnetused, instruksioonide järgimine, ohutusnõuded, tervislikud eluviisid.</p> <p>KESKKOND: ohustatud ja väljasurnud liigid, loomade elupaigad ja omadused; kuupäevad, kuud, tulevikuplaanid; kalendritähtpäevad ja pühad Eestis ja mujal maailmas; muutuv aeg – leiutised.</p> <p>MEEDIA: projekti organiseerimine ja läbiviimine, meedialiigid (televisioon), dialoogid.</p>	<p>MINA: isikuandmed; kooliskäimine nüüd ja vanasti.</p> <p>MEEDIA: projekti organiseerimine ja läbiviimine, meedialiigid (ajakirjandus), dialoogid.</p> <p>KESKKOND: muutuv aeg-leiutised, säätev eluviis, erinevad kultuurid.</p> <p>TERVIS JA TURVALISUS: haigused, õnnetused, instruksioonide järgimine, ohutusnõuded, tervislikud eluviisid.</p>

Keeleteadmised

Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased	Kooli õppekeelt emakeelena kõnelejad
<ul style="list-style-type: none"> •nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne; •artikkel: enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma; •omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, •arvsõnad ja mõõtühikud: lihtmurrud (pool ja veerand), põhi- ja järgarvud, põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus; •asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid <i>my, your</i> jt), näitavad asesõnad <i>this, that, these, those</i>, umbmäärased asesõnad <i>some, any, no</i> ja nende liitvormid; •teigusõna: põhiteigusõna ja abiteigusõna (<i>be, have, do</i>), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad; •teigusõna vormistik: üldajad (<i>Present, Past and Future Simple</i>), tarindid <i>to + infinitive, going to + infinitive, want to + verb</i> (<i>I want to help my mum</i>); •määrsõna: sagedusmäärsõnad <i>always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times</i>; järjestavad määrsõnad <i>first, next, then, finally, before, after, later, so</i>; •sidesõna: <i>and, but</i>; •eessõna: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to</i>); •lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused; 	<ul style="list-style-type: none"> •nimisõna: nimisõna ja teigusõna ühildumine, abstraktsed nimisõnad, teigusõna muutmine nimisõnaks; •omadussõna: enam kui ühe omadussõna kasutamine kirjeldamisel; •asesõna: isikulised asesõnad, omastavat käänat näitavad asesõnad (<i>possessive pronouns</i>); •teigusõna: abiteigusõnad (auxiliary verbs), nimisõnade muutmine teigusõnadeks ja vastupidi; •määrsõna: erinevus omadussõnast; •sidesõna: lausete ühendamine sidesõnaga; •eessõna: sobiva eessõna valimine; •lauseõpetus: dialoogi kirjutamine; otsekõne ja kaudne kõne; •kirjavahemärgid: ülakoma kasutamine (lühendite, omastava käände puhul); koma (pausi näitajana, koma kasutamine luules, koma jadas); hüüumärk; punkt; küsimärk; semikoolon; jutumärgid; suur algustäht; •õigekiri: ülakoma sõnades, liitsõnad, homofoonide õigekiri, mitmuse moodustamine, ees- ja järelliidete õigekiri (<i>bi-, circ-, auto-, tele-</i>; järelliited <i>e</i> või <i>y</i> lõppevate sõnade puhul), suur algustäht;

<ul style="list-style-type: none"> •sõnatuletus: arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>, määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>; •õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; •kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma; •sõnade mitmetähenduslikkus; sõnaraamatu kasutamine: sõna tähendus ja õigekirjutus. 	

Tekstiõpetus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>Mõisted: kirjeldus, juhend, teatmeteos, tabel.</p> <p>Tekstilooime: kiri, sõnum, jutt, kirjeldus.</p> <p>Teabeteksti kasutamine.</p> <p>Teabetekst: aimetekst, teatmeteose tekst, tabel.</p> <p>Tarbeteksti kasutamine.</p> <p>Tarbetekst: kiri, lühisõnum, juhend, ankeet; küllakutse, õnnitlus- ja tänukaart.</p> <p>Vestlus, aramusavaldus, teabe edastamine.</p> <p>Teksti adressaat ja eesmärk suulises ja kirjalikus suhtluses.</p>	<p>Tegelaskujude identifitseerimine ja analüüsimine.</p> <p>Kirjeldused tekstis ja nende analüüsimine.</p> <p>Teksi analüüsimine erinevatest tegelaskujudest lähtuvalt, isikliku arvamuse väljendamine.</p> <p>Sündmuste järjestamine teksti põhjal.</p> <p>Tarbetekst: ametikiri, isiklik kiri, päevik, küllakutse, õnnitlus- ja tänukaart.</p> <p>Tekstilooime: kiri, sõnum, jutt, kirjeldus, reklaam, artikkel, lühinäidend.</p> <p>Aramusavaldus, artikli mõtestamine erinevatest vaatepunktidest lähtuvalt, fakt ja aramus.</p> <p>Märkmed. Tekstilooime märkmete põhjal. Teksti toimetamine.</p> <p>Pealkiri, paragrahv, numereerimine.</p> <p>Reklaamid ja flaietid, sloganid, postriid.</p> <p>Instruktsioonid.</p>

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>Luule: luuletus, valm;näidend, vaatus;film, seriaal.</p> <p>Mõisted: muinasjutt, seiklusjutt; luuletus, valm; riim; võrdlus, teema, näidend, vaatus; film, seriaal.</p> <p>Filmikunst.</p> <p>Draama: näidend. Õpilaste omalooming.</p> <p>Proosa: seiklusjutt, fantaasiajutt, loomajutt.</p>	<p>Luule: luuletus, piltluuletus.</p> <p>Valm.</p> <p>Draama: näidend, vaatus.</p> <p>Õpilaste omalooming</p> <p>Proosa: seiklusjutt, fantaasiajutt, loomajutt, kirjeldus, päevikuvormis kirjutis.</p> <p>Reklaamid, kirjalikud instruktsioonid, plakatid meie ümber.</p>

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- oskab moodustada liitsõnu;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab loetust ja kuuldust olulist leida, seda oma sõnadega edasi anda ning saadud teavet kasutada;
- oskab pildi põhjal jutustada ja pilti kirjeldada;
- oskab lugemispala kavastada;
- oskab jutustada ja kirjutada sündmusest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- tunneb ainsust ja mitmust, olevikku ja minevikku;
- oskab kirjeldada;
- teab muinasjutu, luuletuse, valmi, seiklusjutu, fantaasiajutu ja loomajutu iseloomulikke jooni;
- oskab leida raamatukogust soovitud raamatut;
- vormistab kirjalikud tööd korrektselt;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;
- kirjutada lühijutukesi;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja;
- kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
 - on omandanud nõutud sõnade õigekirja.

Kooli õppekeelt mittevaldavate õpilaste õpitulemuste lisa:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Inglise keel kooli õppekeelena 5. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>PEREKOND JA KODU: sugupuu, sugulussuhted, ametid.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevarežiim, igapäevased kohustused – meeldivad ja ebameeldivad ülesanded, tunniplaan;</p> <p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: Suurbritannia – asukoht, kaart, tuntumad turimiobjektid.</p> <p>REISIMINE: ilma, ilmateade, reisi planeerimine ja sihtkoha valik.</p> <p>MEEDIA: kommunikatsiooniliigid, informatsiooni leidmise viisid, nimed erinevates keeltes; televisioon – programmid, uudised, isiklikud eelistused, intervjuud</p> <p>KESKKOND JA TARBIMINE: materjalid, asjade funktsioonid; ostmine – hinnad, kaupluste nimetused, dialoogid kaupluses, reklaamid; riikide ja rahvuste nimed, maailmakaart.</p>	<p>PEREKOND JA KODU: kuulsad inimesed minu kodumaalt.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: raamatukogud ja töö raamatutega.</p> <p>MEEDIA: kommunikatsiooniliigid, informatsiooni leidmise viisid; intervjuud.</p> <p>KESKKOND JA TARBIMINE: keskkonnaprobleemide üle arutlemine ja argumenteerimine; kiusamine, diskrimineerimine.</p>

Keeleteadmised

Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased	Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad
<ul style="list-style-type: none"> •nimisõna:ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; •artikkel: enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma; •omadussõna:omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, not as...as, more...than</i>); tarindid <i>too + adjective</i> ja <i>not + adjective +enough</i>; •arvsõnad ja mõõtühikud:osa tervikust (<i>2 out of 10</i>); mõõtühikud erinevates riikides; •asesõna: küsivad asesõnad; •teigusõna: modaalteigusõna (<i>can, must = have to, may</i>); •teigusõna vormistik: kehtivad ajad (<i>Present and Past Continuous</i>);käskiv kõneviis; •määrsõna: ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); •sidesõna: <i>that, or, when</i>; •eessõna: eessõnalised väljendid (<i>interested in, good/bad at, depend on, at the top/bottom, next to, in the middle</i>); •sõnatuletus: liitsõnad; nimisõna tuletusliited <i>-er</i> ja <i>-or</i>. •õigekiri: omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; •kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma; •lühendid. 	<ul style="list-style-type: none"> •sõnaliigid, nimisõnaliigid; •kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma; •õigekiri – rõhuta täishäälikud (unstressed vowels), “vaiksed tähed” (silent letters), liited; •laensõnad, uudissõnad, sõnade päritolu •kontraksioonid ja ülakoma kasutamine; •sõnastiku kasutamine; •sõnatuletus: eesliited, järelliited, sõna tüvi (<i>un-, dis-, in-, im-, ex-, photo-, -ic,-able,-ing,-ant, ible,-ed, -sure,-ture, -ion, -ment, -ary</i>); •sünonüümid; •liitsõnad; •isikuline ja umbisikuline tegumood; •otsene ja kaudne kõne; •kokkuvõtte kirjutamine tekstist, artiklist; •lühendid; •teksti toimetamine; •mnemotehnilised võtted;

Tekstiõpetus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Mõisted: iseloomustus. Tekstiloom: iseloomustus, dialoog. Teksti kavandamine. Teksti peamõte. Meediateksti kasutamine. Meediatekst: uudis, kuulutus, reklaam, tele- ja raadiotekst.	Erinevate vaatepunktide põhjal loo kavandamine. Muinasjuttude kaasajastamine (<i>modern tale</i>). Kujundlik keel. Valmid. Kirjanduslike tegelaste iseloomustamine ja kirjeldamine. Ametikiri. Aruanne. Kirjand antud algusega. Vormide, küsimustike täitmine ja koostamine. Luuletuse annotatsioon. Vanasõnad. Kirjandusteoste, juttude võrdlemine. Infovoldiku kavandamine ja kujundamine. Arvutikeel.

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Mõisted: jutustus; näidend, vaatus, stseen. Draama: näidend. Õpilaste omalooming. Proosa: ajalooline jutustus, kriminaaljutt.	Mõisted: jutustus; näidend, vaatus, stseen; valm. Valm. Draama: näidend. Õpilaste omalooming. Proosa: ajalooline jutustus, autobiograafia, biograafia, kriminaaljutt. Luule: loodusluule, kujundlik keel.

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- oskab leida tekstist olulist;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada tavalühendeid;
- oskab kasutada suurt algustähte nimedes, teoste ja perioodiliste väljaannete pealkirjades, ajaloosündmuste märkimisel;
- oskab sõnu poolitada;
- oskab koostada kirja; vormistada ümbrikku;
- oskab lihtsa tabeli sisu sõnadega kokku võtta;
- oskab tekstiga iseseisvalt töötada: esitada teksti kohta küsimusi, küsimustele teksti põhjal vastata;
- teab jutustuse, näidendi, valmi, kriminaaljutu, ajaloolise jutustuse, autobiograafia ja biograafia iseloomulikke jooni;
- oskab moodustada omadussõnade võrdeid ja neid kasutada;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;
- oskab jutustada ja kirjutada sündmusest;
- oskab edastada teavet selgelt ja ühemõtteliselt;
- oskab loetust ja kuuldust olulist leida, seda oma sõnadega edasi anda ning saadud teavet kasutada;
 - on omandanud nõutud sõnade õigekirja.

Kooli õppekeelt mittevõlvivate õpilaste õpitulemuste lisa:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

Inglise keel kooli õppekeelena 6. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>MINA: autobiograafia ja isiklikud kogemused; tuleviku planeerimine; anded ja erivõimed</p> <p>SÕBRAD: suhted eakaaslastega, sõpruse olemus; konfliktid.</p> <p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: USA, Austraalia – kaart, asukoht, tuntumad turismiobjektid.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: karjäär ja selle valik; karjäärinõuded.</p> <p>KULTUUR JA MEEDIA: ajakirjanduslikud artiklid, nende analüüsimine; kuulsad inimesed ja nende panus ühiskonda; eeskujud; seiklusjutud; olümpiamängud, rekordid erinevatel elualadel, sportlased; märgid, sümbolid, mitteverbaalne kommunikatsioon; meelelahutusmaalim (teater, arvustused).</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: Päikesesüsteem, reisimine, matkamine; Eesti loodus; tuntud eestlased.</p>	<p>MINA: autobiograafia ja isiklikud kogemused; tuleviku planeerimine; anded ja erivõimed.</p> <p>SÕBRAD: suhted eakaaslastega, sõpruse olemus; konfliktid.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: karjäär ja selle valik; karjäärinõuded.</p> <p>KULTUUR JA MEEDIA: ajakirjanduslikud artiklid, nende analüüsimine; kuulsad inimesed ja nende panus ühiskonda; eeskujud; seiklusjutud; märgid, sümbolid, mitteverbaalne kommunikatsioon; meelelahutusmaalim (teater, arvustused).</p>

Keeleteadmised

Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased	Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad
<ul style="list-style-type: none">•nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, loendatavad ja loendamatud;•omadussõna: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed);•artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine;•arvsõnad ja mõõtühikud, põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid;•asesõna: omastavate asesõnade absoluutvormid <i>mine, yours; much/many, little/few</i>; asesõnad <i>one, each other, none of them, all of them, some of them, some, any, no, every, each, all, both, another</i>;•tegasõna: täisminevik (<i>Present Perfect</i>), enneminevik (<i>Past Perfect</i>);•tegasõna vormistik: tingiv kõneviis (<i>First Conditional</i>); kaudne kõneviis (saatelause on olevikus); sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; modaalverbid <i>can, could, may, might, must /have to, mustn't, should, will, would, need</i>;•määrsõna: määrsõnad lõpuga -ly moodustamine, võrdlemine;•eessõna: ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past</i>; kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside</i>;	<ul style="list-style-type: none">•sõnaliigid;•kirjavahemärgid: koma kasutamise juhud lausetes;•õigekiri – liitega vormid;•laensõnad, uudissõnad, sõnade päritolu;•sõnastiku ja arvuti kasutamine keelealase teabe hankimiseks;•sõnatuletus: eesliited, järelliited - II kooliastme materjali kordamine;•isikuline ja umbisikuline tegumood;•otsene ja kaudne kõne, otsekõne kirjavahemärgid;•teksti toimetamine keeleliselt.

<ul style="list-style-type: none"> •sidesõna: siduvad sidesõnad <i>as well as, besides, not only...but also, if, because;</i> •lauseõpetus: siduvad laused (<i>relative clauses: animals which/that are free; people who...</i>); •sõnatuletus: määrsõnad lõpuga <i>-ly</i> •õigekiri: koma kasutamise põhijuhud; •kirjavahemärgid: punkt, koma, hüüumärk, küsimärk, jutumärgid; •järelküsimused (<i>tag-questions</i>) 	
---	--

Tekstiõpetus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>Mõisted: arvamus, fakt, kuulutus.</p> <p>Tekstiloomed: arvamus, kuulutus, reklaam, autobiograafia, biograafia, CV, artikkel.</p> <p>Ajaleheartikli planeerimine: küsimused, faktid, arvamus.</p> <p>Oma teksti kavandamine ja toimetamine.</p> <p>Teksti kompositsioon.</p> <p>Tabel, kokkuvõte tabelis esitatud informatsioonist.</p>	<p>Mõisted: arvamus, fakt, kuulutus.</p> <p>Tekstiloomed: arvamus, kuulutus, reklaam, autobiograafia, biograafia, CV, artikkel.</p> <p>Ajaleheartikli planeerimine: küsimused, faktid, arvamus.</p> <p>Oma teksti kavandamine ja toimetamine.</p> <p>Teksti kompositsioon.</p> <p>Tabel, kokkuvõte tabelis esitatud informatsioonist.</p>

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Mõisted: naljand, kujund; näidend, vaatus, karakterid. Draama: näidend. Õpilaste omalooming. Proosa: humoresk, anekdoot. Ilukirjandus ja teised kunstiliigid. Tõepärasus ja fantaasia. Kujundiline keel. Ilukirjanduse eripära.	Mõisted: naljand, kujund; näidend, vaatus, karakterid. Draama: näidend. Õpilaste omalooming. Proosa: humoresk, anekdoot. Ilukirjandus ja teised kunstiliigid. Tõepärasus ja fantaasia. Kujundiline keel. Ilukirjanduse eripära.

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja

- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;
- oskab jutustada ja kirjutada sündmusest;
- oskab eristada tõepärasest fantaasiast, fakti arvamusel;
- oskab loetust ja kuuldust olulist leida, seda oma sõnadega edasi anda ning saadud teavet kasutada;
- oskab lihtsa tabeli sisu kirjalikult kokku võtta;
- teab naljandi, näidendi, humoreski, anektoodi ja fantaasiajutu iseloomulikke jooni;
- oskab esitada luuletust või proosakatkendit; esineda dialoogis;
- oskab sõnastada luuletuse teemat, kirjeldada meeleolu;
- oskab otsekõnet kirjavahemärgistada;
- oskab siduvaid sõnu õigesti lauses kasutada;
- oskab moodustada ladusaid lauseid ja neid kirjavahemärgistada;
- tunneb tekstist ära nimi-, omadus-, arv-, ase-, määr- ja tegusõnad;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;
- oskab leida sünonüme ja neid tekstis korduste vältimiseks kasutada;
- teab või oskab vajadusel sõnastikust leida oma- ja võõrsõnade tähendust ja õigekirjutust;
- eristab uudist ja reklaami;
- oskab eristada kirjandusliike: proosa, luule, draama;

- oskab teksti ette lugeda, jutustada tekstilähedaselt ja kokkuvõtlikult;
- oskab vestlust alustada, kaasvestlejat kuulata ja keskustelu sobivalt jätkata;
 - on omandanud nõutud sõnade õigekirja.

Kooli õppekeelt mittevaldavate õpilaste õpitulemuste lisa:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

INGLISE KEEL KOOLI ÕPPEKEELENA III KOOLIASTMEL

1. Õppetegevus

1.1. Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine on õpetaja jaoks primaarne. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

1.2. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

1.3. Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

1.4. Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

1.5. Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist.

Inglise keel kooli õppekeelena 7. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>MINA: iseloom, huvid, oskused, harjumused, tervis; stress, tulevikuplaanid; võit ja kaotus.</p> <p>PEREKOND: perekonna eelarve, taskuraha; ühistegevused.</p> <p>SÕBRAD: erinevad iseloomud ja taustad.</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik; looduskatastroofid; saastatus; looduskaitse; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed.</p> <p>MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled; elu võõral maal, maailmaimed.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine; riskide võtmine.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine; kuulsad teadlased ja leiutajad; sportlased.</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; festivalid ja tseremooniad.</p> <p>MEEDIA: modernsed kommunikatsioonivahendid, arvutikeel, internet.</p>	<p>ISIKSUSE KUJUNEMINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● inimese elukaar ● isiksuse kujunemist mõjutavad ühiskondlikud ja keskkondlikud tegurid ● perekond, sõbrad, lähedased isiksuse kujunemise faktoritena <p>MAAILM JA KULTUUR : elu maailma erinevates paikades ja ajastutel.</p> <p>ÕPPIMINE: mida saan mina õppida teiste kogemustest ja ajaloosündmustest.</p> <p>MEEDIA: modernsed kommunikatsioonivahendid, ajakirjanduse vormid ja funktsioon.</p>

Keeleteadmised

<p>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</p>	<p>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</p>
<ul style="list-style-type: none"> •artikkel: erandid; artikli puudumine; väljendid umbmäärase artikliga, määrava artikliga, ilma artiklita; •õigekiri: lühivormid; sõnade poolitamine; •sidesõna: <i>therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or</i>; •lauseõpetus: teksti seostamine tervikuks (cohesion); •tingimuslaused (Conditional I,II); •modaalverbid <i>ought to, shall, needn't, used to</i> + infinitiiv ja nende kasutus; •eessõna: viisimäärustes esinevad eessõnad <i>by, on, in, with, without</i>; enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for, take part in</i> jt; •määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa <i>-ly</i>;mitmetähenduslikud määrsõnad <i>badly, rather, right, shortly, so, still</i>; •tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect</i>; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, passiiv: <i>Present Simple, Past Simple</i>; •asesõna: <i>a few, a lot of, (the) other(s)either, neither</i>; •arvsõna: lihtmurrud, kümnendmurrud, aritmeetilised põhitehted; 	<ul style="list-style-type: none"> •tegusõna: tegusõna vormid aktiivis ja passiivis; •kirjavahemärgid: semikoolon, koolon, otsekõne kirjavahemärgid; •ülakoma: lühendid ülakomaga; • õigekiri: liidetega vormid; •lauseõpetus: teksti seostamine tervikuks (cohesion).
<ul style="list-style-type: none"> •omadussõna: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid <i>not...enough to, too...to, so, such</i>), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;<i>-ing-</i>, <i>-ed</i>-lõpulised (kesksõnalised) omadussõnad; •nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, abstraktsed nimisõnad. 	

Tekstiõpetus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>Mõisted: elulookirjeldus.</p> <p>Tekstiloomed: lugu, kirjeldus, elulookirjeldus, kiri.</p> <p>Teksti kompositsioon: sissejuhatus, arendus, lõpetus; teksti sidusus, vormistus, esitus.</p> <p>Teksti vastavus teemale ja eesmärgile.</p> <p>Teabetekst: kokkuvõte, ideeskeem.</p> <p>Tarbeteksti eesmärk ja eripära.</p> <p>Tarbetekst: elulookirjeldus, kiri.</p> <p>Suulise ja kirjaliku keelekasutuse eripära.</p>	<p>Mõisted: retooriline küsimus, metafoorid, släng, etümoloogia, ironia, arhailine keel.</p> <p>Tekstiloomed: lugu, kirjeldus, ametikiri, isiklik kiri, tabel, kokkuvõtte tabeli või muul graafilisel viisil esitatud informatsiooni põhjal, biograafia, autobiograafia.</p> <p>Teksti kompositsioon: sissejuhatus, arendus, lõpetus; teksti sidusus, vormistus, esitus.</p> <p>Teksti eesmärk ja eripära; teksti vastavus teemale ja eesmärgile.</p> <p>Suulise ja kirjaliku keelekasutuse eripära.</p> <p>Keele arenemine.</p> <p>Ameerika ja briti inglise keel.</p>

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Mõisted: eepika; žanr; stsenaarium; teema, idee, süžee; karakter; dialoog, stseen, stiil. Õpilaste omalooming. Filmistsenaarium. Eepika: müüt, legend; romaan, reisikiri. Kirjandusteose adressaat, teema, idee, süžee, karakter. Ilukirjanduse ja teiste kunstiliikide vahelised seosed.	Mõisted: eepika; žanr; stsenaarium; teema, idee, süžee; karakter; draama; stiil. Õpilaste omalooming. Eepika: müüt, legend; romaan, reisikiri, kriminaalromaan; draamakirjandus. Kirjandusteose adressaat, teema, idee, süžee, karakter. Ilukirjanduse ja teiste kunstiliikide vahelised seosed.

7. klassi lõpetaja:

- Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.
- Kõnelemisel põhikooli lõpetaja:
 - oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
 - osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.
- Lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
- Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

Inglise keel kooli õppekeelena 8. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>MINA: mina suhetes teistega.</p> <p>PEREKOND JA KODU: perekonna liigid ; suhted perekonnas</p> <p>SÕBRAD: suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; ühistegevused.</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: kodukoht, kultuuritavad ja -kombed;</p> <p>MAAILM: kosmos; kuritegevus; erinevad koolitüübid.</p> <p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed.</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED: riietus ja aksessuaarid läbi aegade; kaubandus – ostmine ja müümine.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: ebatavalised ametid; kutsevalik, tulevane töö.</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR: reisimise vormid; televisioon, raadio, ajakirjandus; muusikaliigid.</p>	<p>MINA: mina suhetes teistega.</p> <p>SÕBRAD: suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; ühistegevused.</p> <p>MAAILM: reisikirjeldused, seiklused; kosmos; kuulsad inimesed ja nende panuss</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: kutsevalik, tulevane töö.</p> <p>KESKKOND JA KULTUUR: müüdid ja legendid; muusika, kino; meedia.</p>

Keeleteadmised

Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased	Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad
<ul style="list-style-type: none">•sõnatuletus: ees- ja järelliited <i>un-, dis-, re-, im-, anti-, non-, post-, pre-, un-, in-, de-, mis-, over-, re-, sub-, trans-, under-</i>; <i>-(t)ion, -ly, -ism, -ion/-ation, -ing, -ness, -ment, -ence/-ance, -ess, -ity, -ship, -al, -ed, -ent/-ant, -ful, -ive, -less, -ous, -ly, -y, -able</i>;•<i>it</i> ja <i>there</i> lause algul;• aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses;• eessõna: eessõnalised fraasid <i>at the beginning of, by means of</i> jt; nimi- ja omadussõnad, mis nõuavad enda ees teatud eessõna <i>by car, for sale, at last</i> jt; nimi-, omadus- ja tegusõnad, mis nõuavad enda järel teatud eessõna <i>advice on, afraid of, belong to</i>;•tegasõna: <i>Future in the Past</i>, käskiv kõneviis, tarind <i>to</i> + infinitiiv, <i>-ing-</i> vorm (<i>Gerund</i>);•tegasõna: <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect</i>; kaudne kõneviis, aegade ühildumine; passiiv.•asesõna: siduvad asesõnad <i>that, who, whom, whose, which</i>;•arvsõna: protsent; sidesõna <i>and</i> arvsõnades; arvsõna <i>0</i> erinev lugemine, erinevad mõõtühikud;•artikkel: artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;• õigekiri: liidetega vormid;•idioomid keeles;•vormilt ühtelangevad määrsõnad <i>fast, hard, late, little, long, loud, much, right, well</i> jt;	

<ul style="list-style-type: none"> • aegade ühildumine kaudses kõnes, küsimused kaudses kõnes; • tingimuslaused (Conditional III). •määrsõna: tüübid ja paiknemine lauses; •sidesõnad teksti seostamisel tervikuna; 	
---	--

Tekstiõpetus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>Mõisted: avaldus, intervjuu, kokkuvõte, referaat.</p> <p>Teksti arvutitöötlus: pealkirjade märkimine, lõikude eraldamine, sõnavahe jätmine pärast kirjavahemärke, kuupäeva õige vormistus, sisukorra vormistus, tiitellehe šrifti valik.</p> <p>Tekstiloomed: arutlus, avaldus, referaat, kokkuvõte.</p> <p>Teksti kompositsioon: kujundid.</p> <p>Meediateksti eesmärk ja eripära.</p> <p>Meediatekst: juhtkiri, arvamus, intervjuu.</p> <p>Teabetekst: referaat, kokkuvõte, ülevaade.</p> <p>Tarbetekst: avaldus, e-kiri, ametikiri.</p> <p>Diskussioon.</p> <p>Diktsioon, kõne valjus ja selgus.</p> <p>Suulise teksti ülesehitus.</p>	<p>Mõisted: avaldus, intervjuu, kokkuvõte, referaat.</p> <p>Teksti arvutitöötlus: pealkirjade märkimine, lõikude eraldamine, sõnavahe jätmine pärast kirjavahemärke, kuupäeva õige vormistus, sisukorra vormistus, tiitellehe šrifti valik.</p> <p>Tekstiloomed: arutlus, avaldus, referaat, kokkuvõte.</p> <p>Teksti kompositsioon: kujundid.</p> <p>Meediateksti eesmärk ja eripära.</p> <p>Meediatekst: juhtkiri, arvamus, intervjuu.</p> <p>Teabetekst: referaat, kokkuvõte, ülevaade.</p> <p>Tarbetekst: avaldus, e-kiri, ametikiri.</p> <p>Diskussioon.</p> <p>Diktsioon, kõne valjus ja selgus.</p> <p>Suulise teksti ülesehitus.</p>

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Mõisted: lüürika, draamaatka; isikustamine, metafoor. Õpilaste omalooming. Lüürika: vabavärss, sonett, ballaad. Eepika: romaan, novell, memuaar. Kirjandusteose kompositsioon, kõnekujundid, stiil, illustratsioonid. Kodumaa kirjanduse ja kultuuriloo tuntumad esindajad.	Mõisted: lüürika, draamaatka; isikustamine, metafoor. Õpilaste omalooming. Lüürika: vabavärss, sonett, ballaad. Eepika: romaan, novell, memuaar. Kirjandusteose kompositsioon, kõnekujundid, stiil, illustratsioonid. Kodumaa kirjanduse ja kultuuriloo tuntumad esindajad.

8. klassi lõpetaja:

- Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.
- Kõnelemisel põhikooli lõpetaja:
 - oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
 - osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.
- Lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
- Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

Inglise keel kooli õppekeelena 9. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased	Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad
<p>MINA: võimed; kohandumine; õnn.</p> <p>PEREKOND JA KODU: elamine teises riigis.</p> <p>KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: looduskaitse; vesi keskkonnas; elu kõrbes, Põhjamaades; kodukoht, kultuuritavad ja -kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.</p> <p>MAAILM: homme maailm; kaubandus ja raha; hädaolukorrad; tehnikasaavutused; eri riikide kultuuripärand maailmale, multikultuurilisuse olemus.</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ: kirjatüübid; raamatukogundus.</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR: ilukirjandus; kultuur teistes riikides.</p> <p>MEEDIA: meedia koht inimese elus.</p>	<p>MINA: võimed; kohandumine; õnn; õppimine, tulevikuplaanid, elukutsevalik.</p> <p>KESKKOND: keskkonda mõjutavad tegurid; mina keskkonna mõjutajana.</p> <p>MAAILM: homme maailm; tehnikasaavutused; eri riikide kultuuripärand maailmale; multikultuurilisuse olemus.</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR: ilukirjandus; kultuur teistes riikides.</p> <p>MEEDIA: meedia koht inimese elus.</p>

Tekstiõpetus

Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased	Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad
<p>Mõisted: kõne, ettekanne, uudis, juhtkiri, reportaaž.</p> <p>Tekstiloome: kõne, lühiettekanne, uudis, reportaaž.</p> <p>Meediatekst: reportaaž; tele- ja raadiotekstid; veebilehekülg.</p> <p>Teabetekst: artikkel, arvustus.</p> <p>Lühiettekanne.</p> <p>Kõne.</p>	<p>Mõisted: kõne, ettekanne, uudis, juhtkiri, reportaaž.</p> <p>Tekstiloome: kõne, lühiettekanne, uudis, reportaaž.</p> <p>Meediatekst: reportaaž; tele- ja raadiotekstid; veebilehekülg.</p> <p>Teabetekst: artikkel, arvustus.</p> <p>Lühiettekanne.</p> <p>Kõne.</p>

Keeleteadmised

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<ul style="list-style-type: none">•lauseõpetus: teksti seostamine tervikuks (cohesion);•idioomid keeles;•tegusõna: kõneviisid; aktiiv ja passiiv: aktiivi ajavormid <i>Present Perfect Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect</i>, passiivi ajavormid <i>Present Progressive, Present Perfect, Past Progressive, Past Perfect, Future Simple</i>; erinevad võimalused mineviku jatuleviku väljendamiseks;•modaalverbid;•tegusõna: relatiivlause; tingimuslause (Conditional III); küsimused kaudses kõnes;•järelküsimused (<i>tag-questions</i>);•kaudne kõne.	

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
<p>Mõisted: kirjandusvool, romantism, realism; eepos, romaan; komöödia, tragöödia, kompositsioon.</p> <p>Õpilaste omalooming.</p> <p>Dramaatika: tragöödia, komöödia, draama.</p> <p>Eepika: eepos, romaan, ulmekirjandus.</p> <p>Romantism ja realism, nende tunnused ja tuntumad esindajad.</p>	

Kirjandus

<i>Kooli õppekeelt mittevaldavad õpilased</i>	<i>Kooli õppekeelt emakeelena rääkijad</i>
Mõisted: lüürika, draamatka; isikustamine, metafoor. Õpilaste omalooming. Lüürika: vabavärss, sonett, ballaad. Eepika: romaan, novell, memuaar. Kirjandusteose kompositsioon, kõnekujundid, stiil, illustratsioonid. Kodumaa kirjanduse ja kultuuriloo tuntumad esindajad.	

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.
- Kõnelemisel põhikooli lõpetaja:
 - oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
 - osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.
- Lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
- Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.